



Partenaires pour la réussite
éducative dans les Laurentides.

CLASSE ODYSSÉE 2026

DE L'ACTION À L'IMPACT : QUAND
L'ÉVALUATION MET EN LUMIÈRE UN
PROJET QUI **CHANGE LES**
PARCOURS SCOLAIRES



Stéphanie Guérin

Conseillère pédagogique, Centre Christ-Roi



Catherine Gauthier

Agente de développement évaluation, transfert de connaissances

Plan de la présentation

1. Description du projet

2. Résultats de l'évaluation du projet

3. Conclusion

4. Période d'échanges et de questions



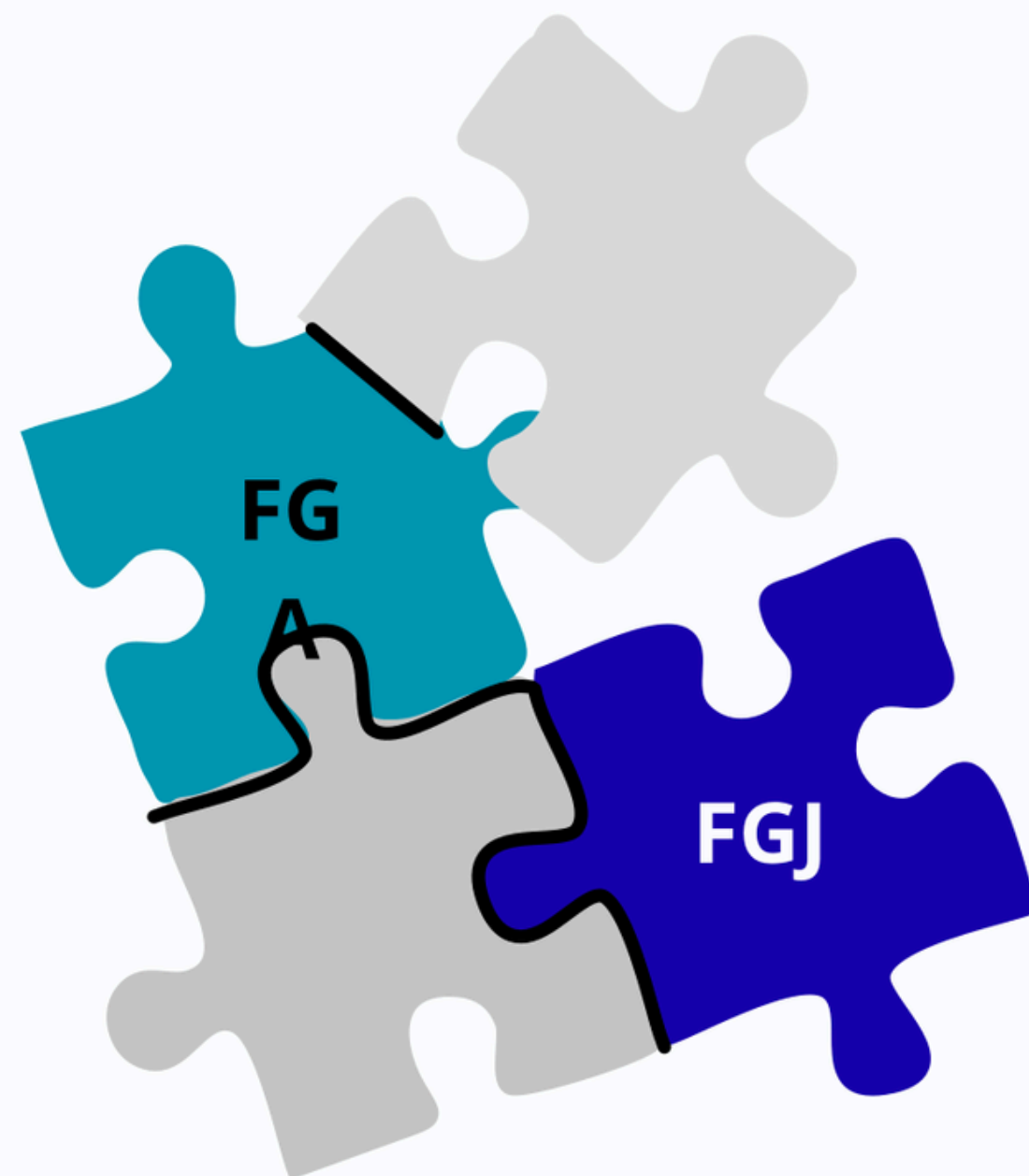
DESCRIPTION DU PROJET

La classe Odyssée est un **projet scolaire innovant** centré sur l'élève, destiné à des **jeunes de 15 à 16 ans éloignés du milieu scolaire**, afin de leur permettre de réintégrer progressivement le parcours à leur rythme.

Ce projet repose sur un **partenariat entre la FGJ et la FGA**, facilitant une transition scolaire adaptée.

FGA: Formation générale des adultes

FGJ: Formation générale des jeunes



CLIENTÈLE VISÉE



Les élèves sont:

- sélectionnés par l'équipe-école
- généralement en situation de décrochage ou très peu présents à l'école
- pas encore admissibles à la formation générale des adultes (16 ans au 30 juin)

Le groupe comprend:

- jusqu'à 15 élèves
- entrées possibles en continu jusqu'aux vacances des fêtes
- une durée d'environ une année scolaire

01

Approche centrée sur l'élève

- progression **personnalisée**
- **adaptation** des interventions et des apprentissages

02

Approche holistique

- **développement global** (scolaire, social et personnel)
- **apprentissages concrets**, liés à la réalité

03

Approche relationnelle

- importance des **liens significatifs**
- climat de **respect, d'écoute** et de **bienveillance**

APPROCHE PÉDAGOGIQUE



L'organisation est structurée mais flexible, adaptée aux besoins des élèves :

- Cours toute la semaine (français, mathématique et autres apprentissages)
- Présence d'une enseignante tutrice :
 - 6 blocs par semaine en classe
 - 1 bloc dédié à des rencontres individuelles avec les élèves

L'horaire reste ajusté selon :

- les besoins des jeunes
- leur motivation, leur rythme et leur réalité personnelle

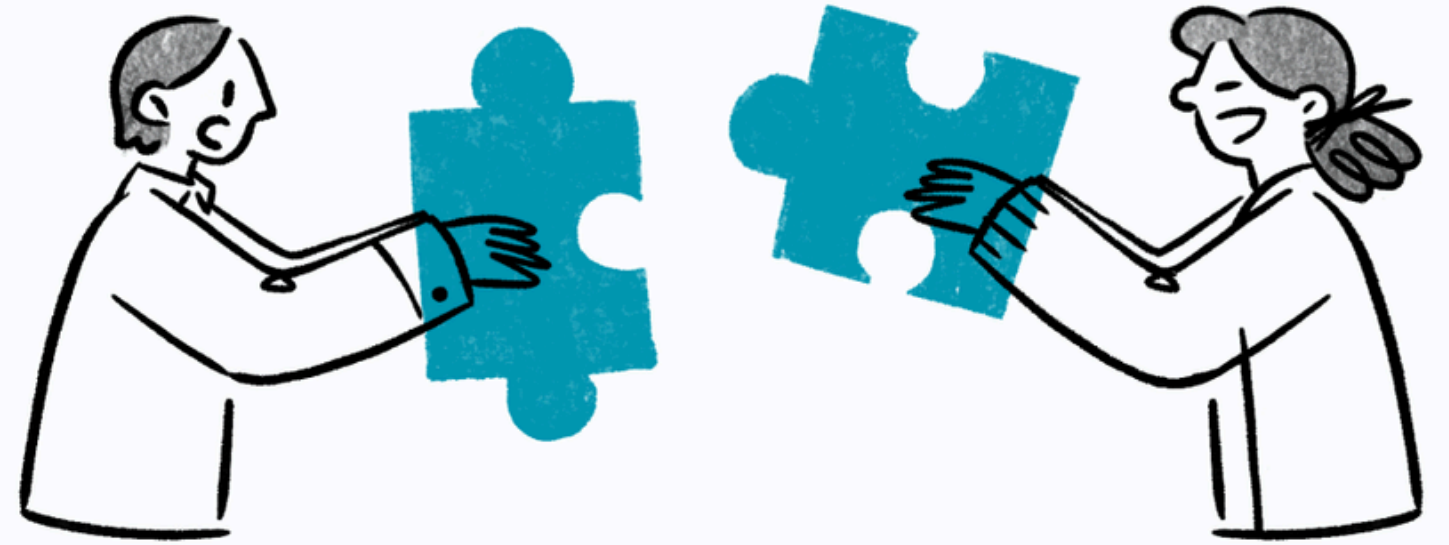
ORGANISATION



PARTENARIAT

Le projet s'appuie sur une **collaboration** entre :

- la famille et les personnes significatives
- les organismes communautaires
- le CISSS
- les intervenants scolaires (FGJ-FGA)



ÉQUIPE



L'équipe est engagée et composée notamment de :

- une enseignante tutrice
- d'autres enseignants
- une orthopédagogue
- une coordonnatrice
- une technicienne en travail social
- une conseillère en formation scolaire

Elle se distingue par :

- sa **proximité** avec les élèves
- sa **cohérence**
- sa capacité **d'adaptation**
- sa **croissance** au potentiel de chacun

ENVIRONNEMENT

- un local **unique** et dédié
- **hors polyvalente**
- milieu **chaleureux** et **inclusif**
- fort sentiment **d'appartenance** chez les élève

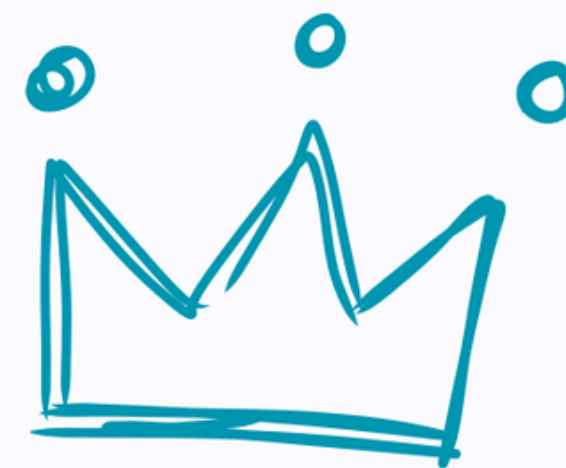


RETOMBÉES POUR LES ÉLÈVES

Les élèves décrivent la classe comme :

- un lieu où ils peuvent être eux-mêmes
- un milieu moins stressant
- un espace pour avancer à leur rythme
- une « famille » où ils développent des liens et retrouvent leur motivation

CONCLUSION



La classe Odyssée est un environnement flexible et bienveillant qui permet aux jeunes de :

- se reconstruire
- reprendre confiance
- redonner du sens à leur parcours scolaire





CLASSE ODYSSEE 2026
RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Méthode

Questions d'évaluation

En quoi la classe Odyssée a influencé le parcours scolaire des jeunes sur le plan :

- de l'assiduité
- de la progression des apprentissages
- de leurs perceptions envers l'école
- de leur engagement
- de leurs aspirations scolaires et professionnelles
- de leur estime de soi et de l'anxiété



Méthode

Sources de données

Analyse des absences

Analyse des notes

Focus group enseignants (2)

Entrevues individuelles élèves (7)

Quelques limites

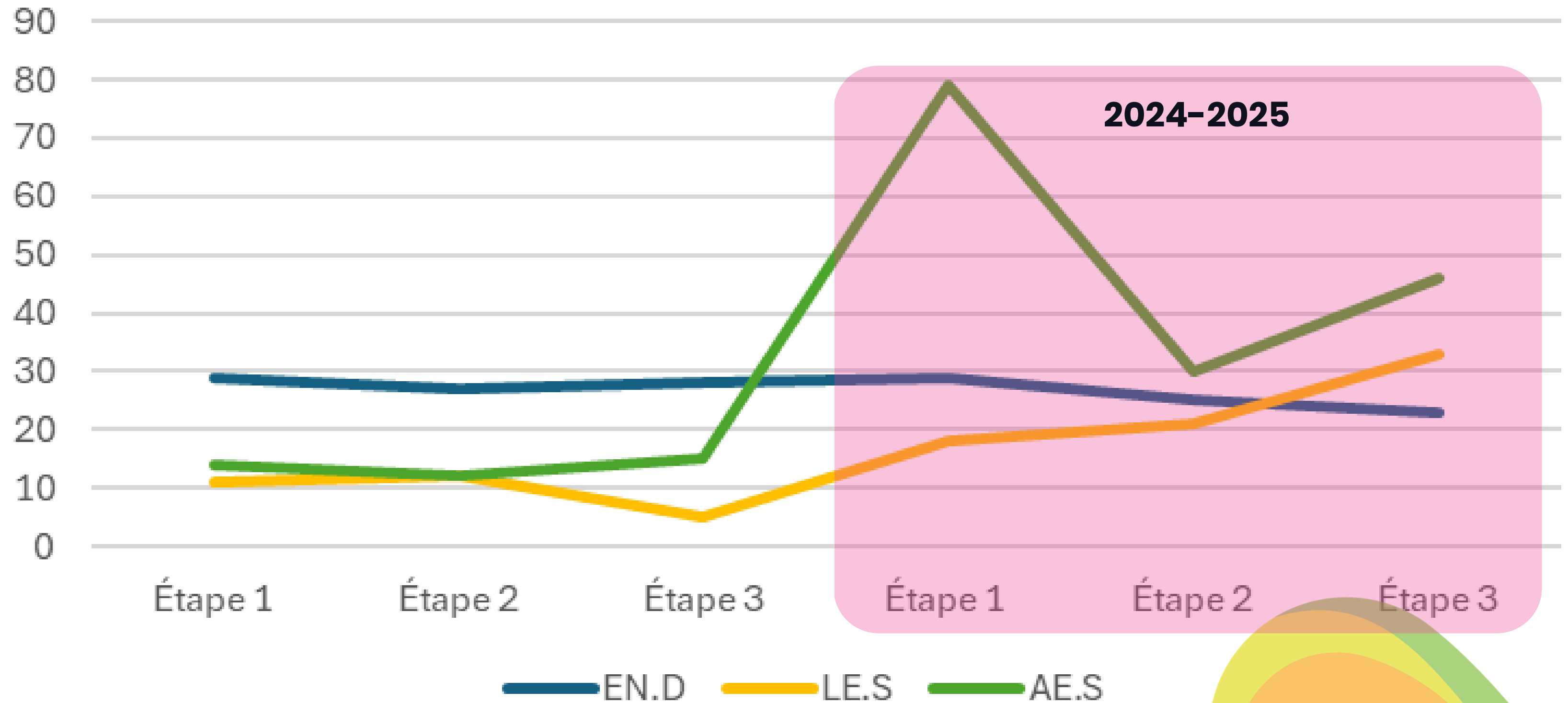
- **Difficulté à arrimer les données**
- **Progression des apprentissages incomplète (notes en mathématiques non disponibles, notes difficilement comparables)**



RÉSULTATS

Absences

Taux d'absences Cohorte 2024-2025

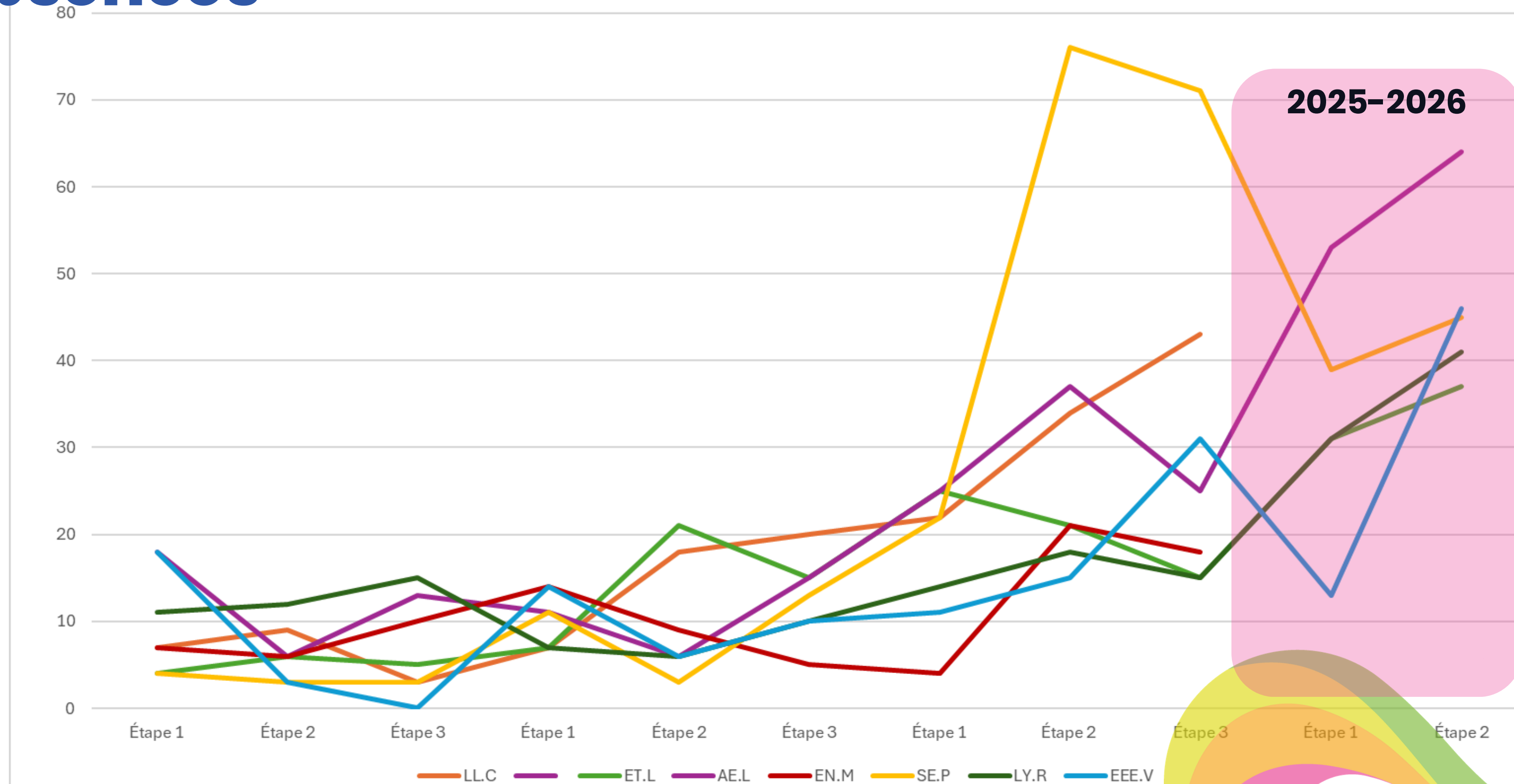


*Seuls les élèves avec des données complètes ont été retenus pour cette analyse.

RÉSULTATS

Absences

Taux d'absences Cohortes 2025-2026

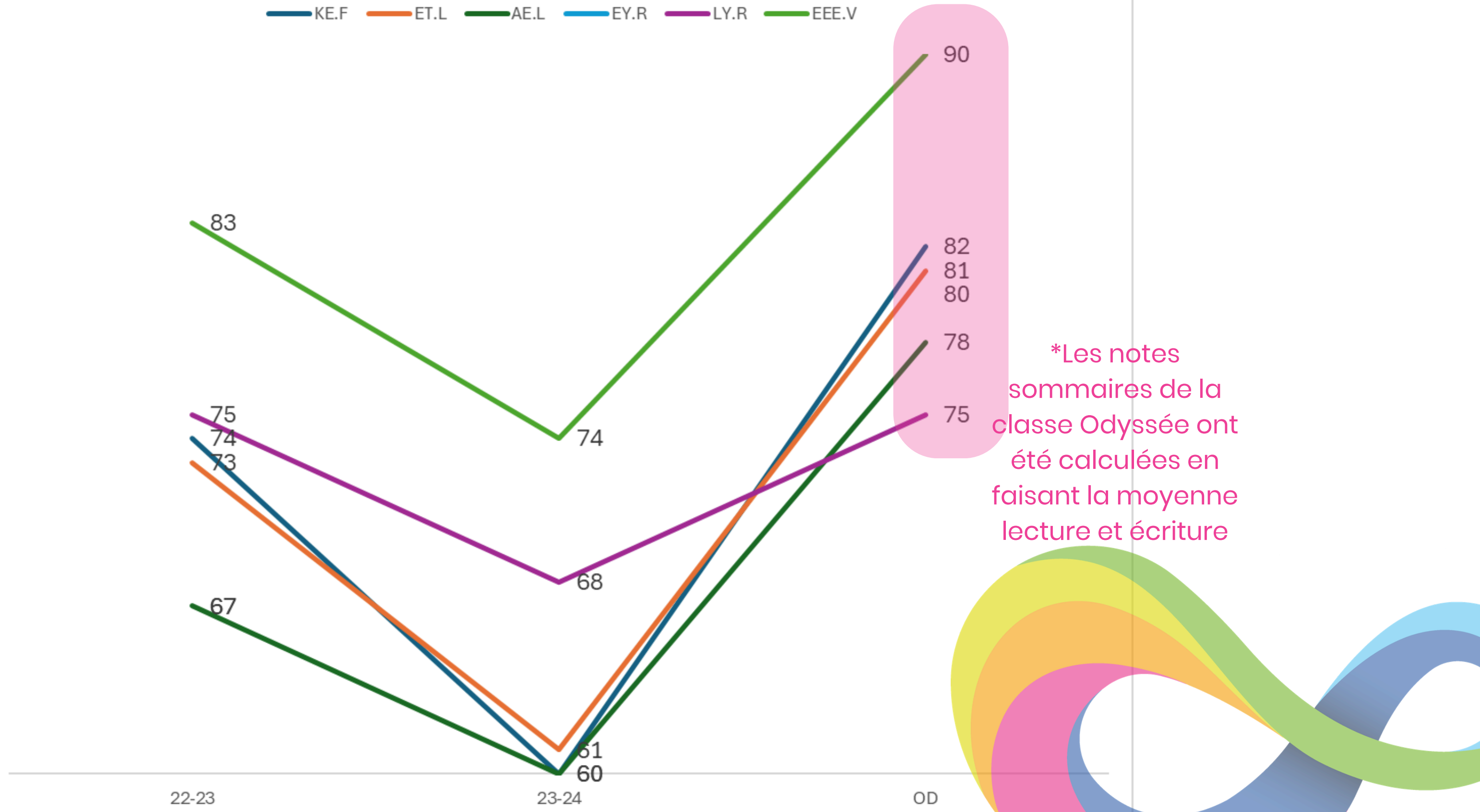


*Seuls les élèves avec des données complètes ont été retenus pour cette analyse.

RÉSULTATS

Notes

Notes en Français Cohorte 2025-2026



RÉSULTATS

Profils de sortie

Cohorte 2024-2025

Profil d'entrée

Élève 1
Français et
mathématiques
sec. 3

Élève 2
Français sec. 3
mathématiques
sec. 2

Élève 3
Français et
mathématiques
sec. 4

Élève 4
Français et
mathématiques
sec. 3

Français sec. 3
non terminé

Révision sec. 1
réussie

Réussite
Français

Mathématiques
sec.3 non terminé

Ne s'est pas
présenté à
l'examen du
ministère

Profil de sortie

Inscription en FGA

Inscription en FGA

Inscription en FGA
Reconnaissance
des acquis réussie

Inscription en
Formation à
distance aux
adultes

RÉSULTATS

Profils de sortie

Cohorte 2024–2025

Profil d'entrée

Élève 5
Français et
mathématiques
sec. 4

Élève 6
Français et
mathématiques
sec. 4

Élève 7
Français et
mathématiques
sec. 3

Élève 8
Français et
mathématiques
sec. 4

Réussite
Français

Réussite maths

Réussite
Français

Réussite maths

Profil de sortie

Abandon 1 mois
avant la fin

DES réussi
Inscription au CÉGEP

Abandon/marché
du travail

DES réussi
Inscription du
CÉGEP

RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME 1 – Jeunes en situation de grande vulnérabilité : trajectoires scolaires discontinues et besoins d'adaptation

- Profils anxieux
- Profil dépressif
- Lourd passé d'intimidation
- Habite seul(e) en appartement à 15 ans
- Lourd passé familial
- Suivis à la DPJ (8/15)
- Mère(s) monoparentale(s)
- Centres d'accueil
- Problèmes de consommation

“
Toutes les personnes qui sont venues ici de la Poly, c'est pas mal des personnes comme moi. On n'était pas des personnes de parents riches, puis on n'est pas full intello. Toute eux qui étaient pas écoutés justement à Poly parce qu'on n'était pas les préférés puis rendu ici ben c'est pas pareil
”
(Entrevue 7)

“
Je vis dans le présent parce que l'avenir me fait peur puis le passé me fait encore plus peur
”
(Entrevue 3)



RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME 2 – Relation éducative significative et climat de confiance

- Confiance brisée envers l'adulte
- Confiance brisée envers le système scolaire
- Enseignants sécurisants, à l'écoute
- La relation aide à l'engagement

“ Pour moi je trouve que ça l'aide à prendre confiance genre à un prof parce que moi j'avais pas confiance à aucun prof (Entrevue 2) ”

“ Elle ne me voit pas comme un bulletin, elle me voit comme une personne, comme un être humain. Je la vois comme ma troisième mère genre d'une manière, c'est comme ma mère d'école là. (Entrevue 3) ”



RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME 3 – Rupture avec le milieu scolaire traditionnel comme facteur de protection

- La coupure avec l'école secondaire est bénéfique.
- Plusieurs filles ont vécu de l'intimidation.
- Influence négative des amis de la polyvalente.
- A amélioré l'anxiété pour plusieurs (+ petite classe, climat calme, moins d'intimidation)

“ J'ai pas aimé ça me séparer de mes amis, mais en même temps ça m'a aidé parce que je me faisais influencer. Ben mauvaise influence, alors qu'en même temps ça m'a aidé de m'éloigner un peu de mes amis
(Entrevue 1) ”

“ Quand j'étais à la Polyvalente, tous les jours je faisais une crise. Tous les jours je me sentais mal, là je fais pas de crise
(Entrevue 5) ”



RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME 4 – Flexibilité et adaptation des conditions scolaires

- Ajustement des horaires pour accommoder les élèves
- Allègement de l'horaire pour réduire la charge
- Apprentissage à son rythme
- Réduction du stress lié à l'absentéisme ou à la pression académique.
- Ambiance calme et paisible.

“ Ils m'ont allégé mon horaire pour faire un peu moins de jours. Ça m'a beaucoup motivé à y aller.
(Entrevue 4) ”

“ Ben juste l'ambiance de la classe est tellement mieux, genre c'est paisible c'est calme c'est un environnement genre c'est fun que tu veux être là puis comme, c'est un bon environnement aussi pour travailler à ton rythme
(Entrevue 6) ”



RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME TRANSVERSAL – Parcours de raccrochage scolaire

- Les élèves ne fréquentaient plus l'école ou avaient un engagement très faible.
- Sentiment que le parcours scolaire n'était pas pour eux
- L'Odyssée permet une porte de sortie sécurisante et adaptée.
- Offre un cadre où l'élève se sent écouté, compris.
- Favorise le sentiment d'appartenance là où le milieu précédent était perçu comme hostile ou peu accueillant.
- Le parcours encourage un engagement progressif, à leur rythme, avec des succès partiels reconnus.
- La sécurité émotionnelle est un levier central pour le réengagement.
- Les élèves envisagent un futur scolaire et professionnel plus positif.



RÉSULTATS

Qualitatifs

THÈME TRANSVERSAL – Parcours de raccrochage scolaire

Quand j'ai vu le bâtiment (poly), j'ai fait une crise de panique, j'ai pas pu y aller. Après on m'a proposé l'Odyssée puis là c'était la seule façon de me sortir de chez moi. (Entrevue 5)

J'aurais pas pu être à poly. J'aurais juste quitté mon secondaire 5 (Entrevue 6)

J'étais plus à l'école, puis là j'ai dropout, l'année toute l'été, je faisais fuck all (...) je me sens en sécurité ici comparé à d'autres places. Je sais pas, à la poly, je me sentais jamais vraiment bienvenue. Genre, j'étais out of place, c'était pas ma place. (Entrevue 3)

J'ai beaucoup plus de motivation. J'aime bien plus ça venir à l'école. (Entrevue 1)

Je pensais pas aller au cégep plus tard pantoute. Moi je pensais m'en aller sur le bord de la rue, puis c'est tout (...) Mais genre vraiment d'avoir mis un but dans ma vie, de me dire que je vais aller au Cégep puis que faut je finisse mon secondaire 5 (Entrevue 7)

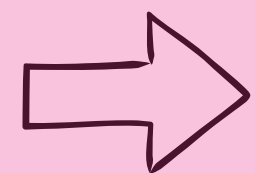


CONCLUSION

Retour sur les questions d'évaluation

Est-ce que la classe Odyssée a influencé positivement le parcours scolaire des jeunes sur le plan ...

- de l'assiduité ? **Non**
- de la progression des apprentissages ? **Oui**
- de leurs perceptions envers l'école ? **Oui**
- de leur engagement ? **Partiellement**
- de leurs aspirations scolaires et professionnelles ? **Partiellement**
- de leur estime de soi et de l'anxiété ? **Partiellement**



de leur retour et de leur maintien en parcours scolaire? Oui

CONCLUSION

Pourquoi la classe Odyssée fonctionne?

FACTEURS RELIÉS À L'ENVIRONNEMENT PERSONNEL

FACTEURS DE RISQUE

[CE QUI PEUT ENTRAÎNER LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE]

Peu d'aspirations scolaires et professionnelles
Manque de motivation et d'intérêt envers l'école
Expériences scolaires peu satisfaisantes
Élèves travaillant plus de 15 heures/semaine
Difficultés d'apprentissage, troubles de l'attention et troubles de comportement
Sentiment d'incompétence
Faible estime de soi
Dépression
Consommation de drogues, délinquance
Problèmes liés à la santé mentale et physique
Habitudes de vie malsaines

FACTEURS DE PROTECTION

[CE QUI PEUT PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE]

Utiliser des stratégies d'adaptation efficaces (résolution de problèmes, évaluation positive, etc.)
Développer la maîtrise de soi, une forte estime de soi (sentiment d'auto-efficacité)
Posséder des habiletés sociales favorables (empathie, communication, estime de soi, etc.)
Avoir de saines habitudes de vie

Les élèves arrivent avec ++ facteurs de risque

FACTEURS RELIÉS À L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

FACTEURS DE RISQUE

[CE QUI PEUT ENTRAÎNER LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE]

Faible rendement scolaire, relations enseignant/élèves difficiles, manque de support des enseignants
Mécanismes d'encadrement mal définis, structure et organisation de l'école inadéquates
Grande mobilité du personnel
Difficultés scolaires en lecture-écriture et en mathématiques
Faible participation aux activités parascolaires, pratiques pédagogiques déficientes
Absentéisme, suspension, climat de classe et d'école difficiles
Transition entre le primaire et le secondaire difficile, redoublement

FACTEURS DE PROTECTION

[CE QUI PEUT PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE]

Entretenir de bonnes relations avec les enseignants
Installer un climat de classe harmonieux
Développer le sentiment d'appartenance des jeunes à l'école
Avoir des attentes élevées et valoriser l'effort
Mettre l'accent sur l'apprentissage
Réussir sur le plan scolaire
Favoriser l'engagement des parents dans la réussite du jeune
Dépister rapidement les élèves qui risquent de décrocher
Connaître les caractéristiques sociodémographiques de son milieu
Participer à des activités parascolaires (sportives ou artistiques) et s'y valoriser

Le milieu scolaire fourni ++ facteurs de protection

(Source: RÉUSSIR)



CLASSE ODYSSEE 2026
APPRECIATION DE LA RENCONTRE



Partenaires pour la réussite
éducative dans les Laurentides.