



Plan stratégique

2026-2030



Avant-propos

Élaborer un plan stratégique pour la réussite éducative, c'est s'engager dans un véritable projet collectif, animé par la volonté de faire évoluer nos pratiques et notre vision pour soutenir les jeunes des Laurentides. Cet engagement commence par une invitation à l'action : repenser nos façons de faire, anticiper les défis, transformer nos approches et unir nos forces autour d'une ambition commune.

Au fil des derniers mois, nous avons choisi la théorie du changement comme fil conducteur de notre démarche. Cette méthodologie nous a amenés à prendre du recul, à remettre en question nos repères et à explorer en profondeur nos leviers d'actions et nos aspirations partagées. Ce processus, ponctué de défis, de découvertes et d'ajustements, s'est construit dans un esprit d'apprentissage collectif et d'amélioration continue. Ensemble, nous avons façonné une vision commune et contextualisée de la réussite éducative dans les Laurentides, en acceptant que le progrès soit un chemin évolutif, fait de réflexions, d'essais et de collaborations renouvelées.

Cette démarche fait écho au parcours de chaque jeune : comme eux, nous apprenons, doutons, progressons, célébrons nos réussites et persévérons. Chaque parcours est unique, jalonné de défis, de rencontres et de découvertes, et s'épanouit grâce à un accompagnement bienveillant et à la confiance partagée. La réussite éducative n'est pas une destination finale, mais un chemin que l'on construit collectivement, pas à pas.

Nous sommes prêts à relever les défis, à franchir de nouvelles étapes, à miser sur la force de nos alliances et à apprendre de chaque expérience. Ce plan stratégique va donc bien au-delà d'un simple document : il incarne une dynamique vivante, nourrie par l'engagement d'une communauté solidaire, déterminée à offrir la possibilité qui doit être donnée à chaque jeune des Laurentides d'améliorer ses conditions de vie pour réaliser son plein potentiel et écrire sa propre histoire de réussite.

Annie Reddy, présidente du Conseil d'administration

Valérie Pichot, directrice générale

«
Le vrai leadership est le fruit de l'influence, de la congruence et de l'intégrité, plutôt que celui du pouvoir. Il met en jeu la gestion des relations, l'interaction et la communication au sein d'une équipe, d'un organisme, d'un réseau ou d'un système social, pour aller vers une vision d'un futur enrichissant.

- Robert Dilts



Table des matières

Notre raison d'être : la réussite éducative dans les Laurentides	4
Bref portrait de la réussite éducative dans les Laurentides	5
Une démarche stratégique axée sur l'impact	9
Un parcours réflexif et itératif	10
Les tendances comme révélateurs des causes structurelles	11
Se doter d'une vision d'impact collective	12
Clarifier notre mission, renforcer notre rôle d'impact	13
Axes stratégiques 2026-2030	14
Conclusion	15
Notes et références	16



La réussite éducative couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge. Bien que cette mission soit celle de l'école, plusieurs autres éléments y contribuent, par exemple la culture et le sport.

La réussite éducative vise également l'adoption de valeurs et d'attitudes ainsi que le développement de compétences qui formeront des citoyennes et citoyens responsables, prêts à jouer un rôle actif sur le marché du travail, dans leur communauté et dans la société.

Source : Plan stratégique MEQ 2023-2027, page 1.



Notre raison d'être : la réussite éducative dans les Laurentides

$$\text{Réussite éducative} = \left(\begin{array}{c} \text{École + Familles} \\ \text{+ Communautés} \end{array} \right) * \left(\begin{array}{c} \text{Mobilisation *} \\ \text{Collaboration} \\ \text{* Innovation} \end{array} \right) * \begin{array}{c} \text{Conditions} \\ \text{favorables} \end{array} \div \text{Inégalités}$$

En tant qu'Instance régionale de concertation (IRC) mandatée par le ministère de l'Éducation, le PREL a pour raison d'être de favoriser la réussite éducative de tous les jeunes des Laurentides. **Il rassemble, mobilise et soutient les acteurs du territoire pour créer collectivement les conditions favorables à la réussite de tous les jeunes.**



PROMOUVOIR L'IMPORTANCE DES DIPLOMES



PRÉVENIR LES CONSÉQUENCES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE



VALORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

CONTRIBUER À L'AUGMENTATION DU TAUX DE DIPLOMATION OU DE QUALIFICATION.

Catalyseur régional, le PREL tisse des liens entre les partenaires locaux, valorise la collaboration et encourage l'innovation collective pour que la réussite éducative devienne une responsabilité partagée et un objectif commun dans la région.

5 axes d'intervention :

- ▶ **La sensibilisation** des acteurs aux enjeux du décrochage scolaire ainsi qu'à ses répercussions sur la vie des jeunes et sur la vitalité socioéconomique des régions;
- ▶ **La mobilisation** de centaines de citoyens, de décideurs et d'intervenants de tous les milieux (éducation, petite enfance, santé, municipalités, action communautaire et monde des affaires) autour de plans d'action structurants;
- ▶ **L'accompagnement** dans le développement et la mise en place d'actions collectives, intersectorielles et interordres qui ciblent non seulement les jeunes, les familles et les écoles, mais aussi les entreprises, les organismes communautaires, et bien plus;
- ▶ **La diffusion et la transmission** de pratiques éprouvées et de connaissances provenant de la recherche en vue de faire évoluer les façons de faire;
- ▶ **L'évaluation des effets** des actions menées pour s'assurer qu'elles sont efficaces et efficientes.

Bref portrait de la réussite éducative dans les Laurentides

Territoire ⁷

- ▶ 22 000 km²
- ▶ 76 municipalités
- ▶ 7 MRC et 1 Ville-MRC
- ▶ 673 581 hab.
- ▶ 0-19 ans : 21%
- ▶ 20-64 ans : 57%
- ▶ 65 ans et + : 22%

Établissements scolaires ^{2 3}

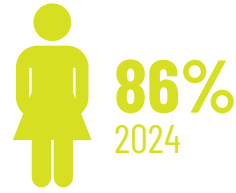
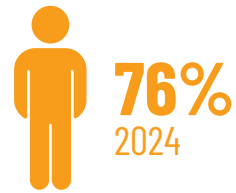
- ▶ 172 écoles primaires dont 12 anglophones
- ▶ 51 écoles secondaires dont 6 anglophones
- ▶ 9 Centres d'éducation aux adultes
- ▶ 14 Centres de formation professionnelle
- ▶ 2 Cégeps + 2 Centres d'études collégiales
- ▶ 2 Universités

À savoir

- ▶ 91,5% de francophones, 5,7% anglophones, 2,8% allophones.⁴
- ▶ En 2021-2022, 20,1% des élèves de la région étaient des élèves issu.e.s de l'immigration.⁵
- ▶ Région où le taux de diplomation⁶ a augmenté le plus rapidement au cours des 15 à 20 dernières années. (74% en 2013 à 83% en 2023.⁷)

Scolarité et éducation

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire, 83.2% (2023)^{8,9}



Proportion des 25 à 64 ans dans les **Laurentides** ayant un...

Diplôme de formation professionnelle

23.1%

VS QC: 18.9%

Diplôme collégial

19.8%

VS QC: 18.9%

Diplôme universitaire

25%

VS QC: 33.4%

Adultes sans diplôme secondaire

16%

VS QC: 12%

Taux de sortie sans diplôme ni qualification

14.2%

VS QC: 15.1%

Proportion des enfants de 0 à 4 ans dans un service de garde éducatif à l'enfance reconnu

67%

VS QC: 71%

Économie et main-d'oeuvre

- 1 élève sur 2 du secondaire a occupé un emploi au cours de l'année scolaire 2022-2023.
- Le nombre d'élèves travaillant 16 heures ou plus par semaine est en hausse.¹⁷
- Dans les Laurentides, 80 % des diplômés (DEP ou DEC) occupent un emploi, comparativement à 59,6 % des personnes sans diplôme¹⁸

- En 2024, le taux d'emploi régional (64,7 %) est le plus élevé parmi ceux enregistrés dans les régions qui composent le Québec.¹⁹
- 173 des 516 professions seront en déficit pour la période 2024-2028, dans les Laurentides.²⁰
- Au Québec, les emplois hautement qualifiés représenteront 1 emploi sur 3 en 2033.²¹

Démographie

- La population des Laurentides devrait croître de 14,6 % entre 2021 et 2051, comparativement à 7,3 % pour l'ensemble du Québec.²²
- 75 % de la population vit dans le sud de la région, soit dans les quatre MRC du sud (Deux-Montagnes, Thérèse-De Blainville, Mirabel, Rivière-du-Nord).²³
- La croissance rapide de la population s'explique surtout par la migration entre régions.
- La part des personnes issues de l'immigration prend de l'ampleur, en particulier dans le sud de la région.²⁴
- La proportion d'aînés augmente, tandis que celle des 0-17 ans reste stable.²⁵

Inégalités et santé

Le territoire présente des disparités importantes entre le sud urbanisé et le nord rural, notamment sur le plan des revenus, de la littératie, des distances à parcourir et de l'accès aux services. L'accentuation de ces écarts souligne la nécessité d'approches différenciées selon les contextes territoriaux.

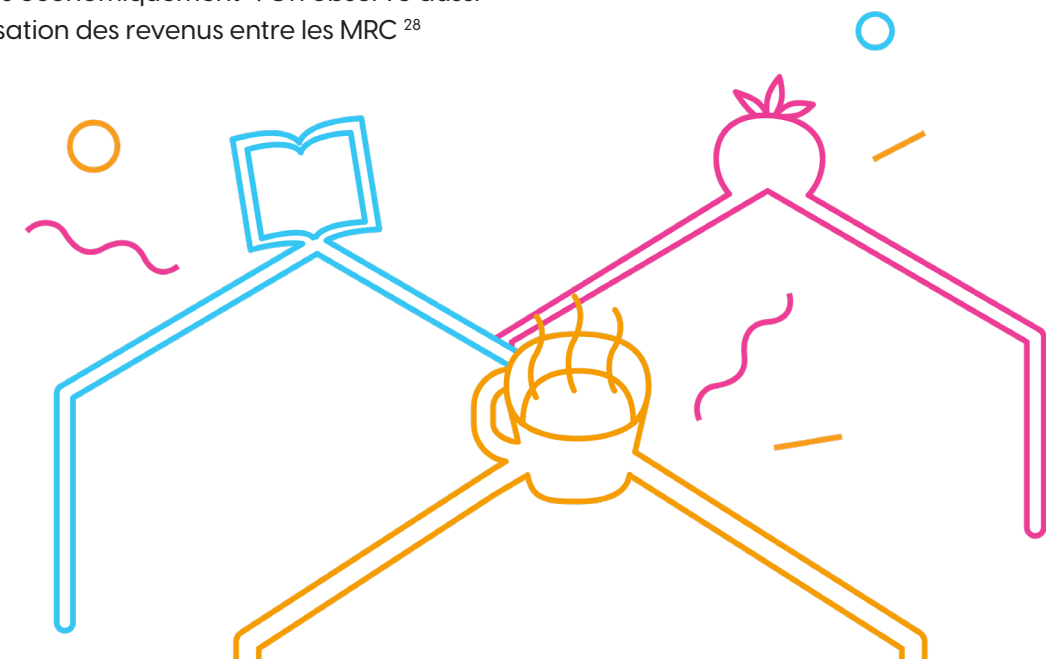
Au Québec, environ 1/3 des écoles sont en milieu défavorisé (IMSE ≥ 7). Dans les Laurentides, en moyenne, près de 40 % des écoles le sont, avec des taux plus élevés dans les CSS situés au nord de la région.²⁶

Environ 7,3 % de la population des Laurentides vit dans des déserts alimentaires, c'est-à-dire des secteurs à faible accès aux commerces d'alimentation et plus défavorisés économiquement²⁷. On observe aussi une polarisation des revenus entre les MRC²⁸

52 814 personnes ont été aidées par au moins un service d'aide alimentaire de la part d'organismes de la région des Laurentides en mars 2023.²⁹

Dans les Laurentides, les enfants de la maternelle affichent une vulnérabilité plus élevée que la moyenne québécoise dans les domaines de la santé physique et du bien-être, des compétences sociales et de la maturité affective.³⁰

Dans les Laurentides, seulement un tiers des élèves de 12 à 17 ans présentent un niveau élevé de santé mentale positive, ce qui est inférieur à la moyenne observée au Québec (37 %).³¹



Une démarche stratégique axée sur l'impact

« À force de sacrifier l'essentiel pour l'urgence, on finit par oublier l'urgence de l'essentiel. »

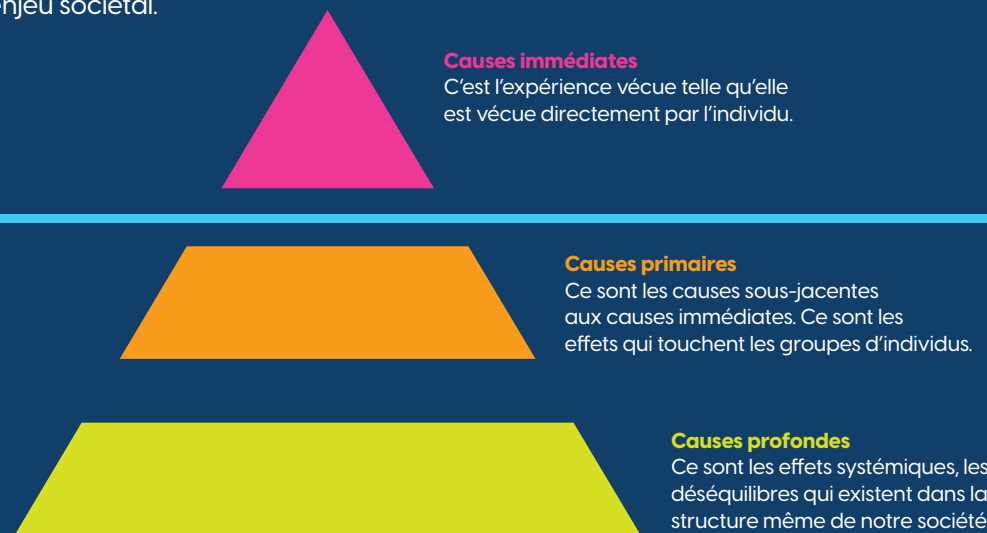
Edgar Morin, 2004



Devant la complexité croissante de la société, de la réussite éducative et des systèmes humains et institutionnels qui les influencent, il est essentiel d'adopter une posture réflexive et adaptative. Pour le PREL, cette démarche de planification stratégique s'est inscrite dans la volonté d'anticiper les changements, de renforcer sa capacité d'action et de maximiser son impact social, positif et durable.

Nous avons choisi une démarche itérative, basée sur la transformation sociale (ou théorie du changement) avec une approche collaborative, visionnaire et globale visant à répondre aux causes profondes d'un enjeu sociétal.

L'ICEBERG DES CAUSES D'UN ENJEU SOCIÉTAL



L'impact social visé :

Changements intentionnels, positifs, durables et mesurables sur le mieux-être des parties prenantes, de la société au sens large et des écosystèmes naturels, engendrés par une activité et attribuables à celle-ci. Il est donc :

- **Sociétal** : Parties prenantes + environnement
- **Attribuable** : Ce qui est dû ou attribuable à notre action, c'est-à-dire les résultats au-delà de ce qui se serait passé, quoi qu'il arrive, sans notre intervention

Afin de maximiser son impact social, il faut donc comprendre le contexte des enjeux, clarifier son intention de changement social, agir de façon concertée et mesurer l'impact de ses activités.

Source: CREDO, 2025

Un parcours réflexif et itératif

Trois grandes questions ont guidé notre processus :

- **Pourquoi le changement ?**
 - ➔ Effectuer un diagnostic de clarté stratégique : quelle est la problématique, le déclencheur?
 - ➔ Quel est notre rôle dans l'écosystème et notre contribution au changement social?
- **Pourquoi changer ? Quelle est notre vision du futur?**
 - ➔ Se doter d'une vision collective pour le territoire des Laurentides.
- **Quels changements, comment ?**

Quelle est NOTRE contribution pour progresser ensemble vers la vision d'impact?

 - ➔ Redéfinir notre mission;
 - ➔ Clarifier nos objectifs d'impact à long, moyen et court terme;
 - ➔ Élaborer la stratégie à adopter afin de maximiser notre impact.

Grandes étapes :

DIAGNOSTIQUE DE CLARTÉ STRATÉGIQUE

Mars-Avril 2025

- ✓ Revue de documentation
- ✓ Sondages aux employés et CA
- ✓ 10 entrevues individuelles.

Avril 2025

- Atelier participatif avec 36 participants.
- ✓ Rôle d'impact du PREL.
- ✓ Ébauche de vision collective.

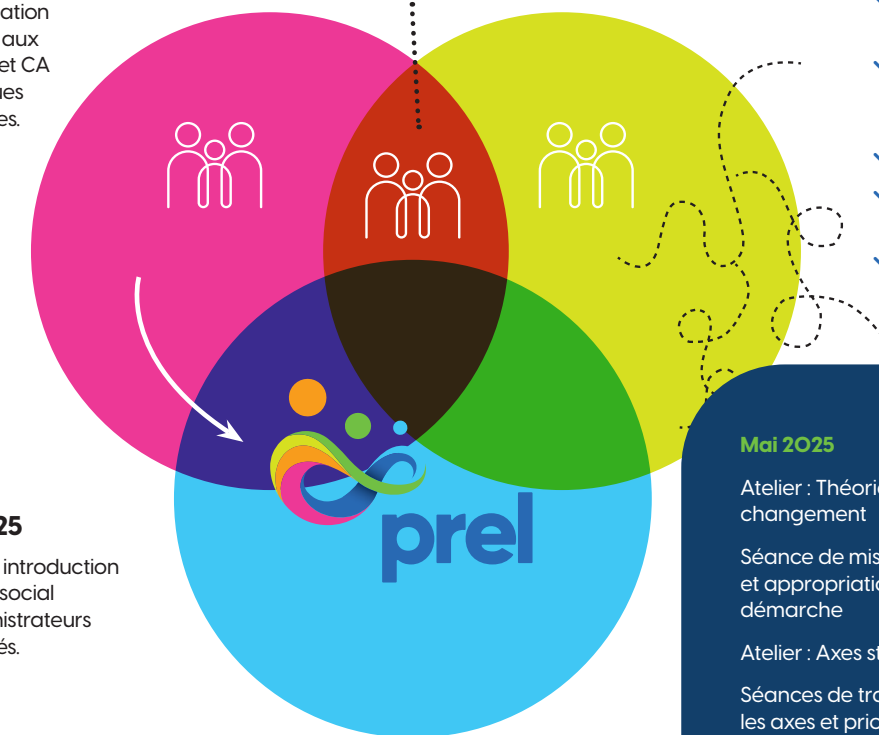
VISION D'IMPACT COLLECTIVE

Juin 2025

- ✓ Séance participative : Énoncé de vision d'impact collectif.
- ✓ 25 participants. Des séances de travail avec de multiples allers-retours et questions.
- ✓ Pas moins de 4 itérations.
- ✓ Vote face à 3 propositions d'énoncés de vision d'impact collective.
- ✓ Ouverture du dialogue sur le concept de la réussite éducative.

Février 2025

- ✓ Formation introduction à l'impact social aux administrateurs et employés.



AXES ET PRIORITÉS STRATÉGIQUES DU PREL

Mai 2025

- Atelier : Théorie du changement
- Séance de mise à jour et appropriation de la démarche
- Atelier : Axes stratégiques
- Séances de travail sur les axes et priorités stratégiques

Juillet 2025

- 1^{ère} version du Plan stratégique
- Séance de rétroaction et appropriation : énoncé de mission renouvelé

Août 2025

- Rédaction du Plan d'actions triennal

Septembre 2025

- Adoption par résolution de la nouvelle mission du PREL et des 4 axes stratégiques

Novembre 2025

- Adoption par résolution du libellé des priorités stratégiques
- Atelier participatif : Faire vivre la vision laurentienne de la réussite éducative

- Dévoilement du Plan stratégique du PREL 2026-2030

Les tendances comme révélateurs des causes structurelles

Lors du diagnostic de clarté stratégique, nous avons brossé un portrait non exhaustif des grandes tendances influentes de la réussite éducative des prochaines années. Ces tendances, bien qu'elles ne soient pas des causes directes, constituent les symptômes de transformations profondes à l'œuvre dans la société. Elles révèlent les conditions systémiques qui façonnent les comportements, les inégalités et les parcours éducatifs, et ont ainsi alimenté la réflexion du PREL dans l'élaboration de sa théorie du changement et de son plan stratégique.

TENDANCES DÉMOGRAPHIQUES

- Évolution de la composition sociodémographique du territoire
- Changements dans les valeurs et aspirations
- Hausse du taux de diplomation et de formation professionnelle

RÉGLEMENTATION

- Changements fréquents des lois et règlements
- Complexité accrue du cadre réglementaire

ÉCONOMIE & ENVIRONNEMENT

- Rareté de main-d'œuvre et inégalités économiques
- Crise du logement et pression sur les ressources
- Économie sociale et circulaire en essor
- Manque de transport, phénomènes climatiques extrêmes, éco-anxiété

COMPÉTITION

- Compétition pour les ressources
- Disparités territoriales
- Besoin accru de mutualisation entre acteurs

INCERTITUDES

- Résilience face aux incertitudes et aux crises
- Conflits économiques et évolution des conditions de travail
- Nécessité d'adaptation constante aux changements

TENDANCES TECHNOLOGIQUES

- Montée de la littératie numérique et des enjeux de désinformation
- Transformation des méthodes d'enseignement et d'apprentissage

ÉCOSYSTÈME

- Acteurs de la réussite éducative : besoin de cohérence, de partage et de synergie
- Jeunes : santé mentale, sécurité, accompagnement dans les transitions et soutien au succès immédiat
- PREL: nécessité de clarté quant à son rôle d'impact

Se doter d'une vision d'impact collective

VISION D'IMPACT LAURENTIENNE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Chaque acteur, pleinement conscient de l'impact de la réussite éducative sur le développement des individus et du territoire, se reconnaît le pouvoir d'agir avec les autres, puis s'engage à créer les conditions qui la matérialisent.

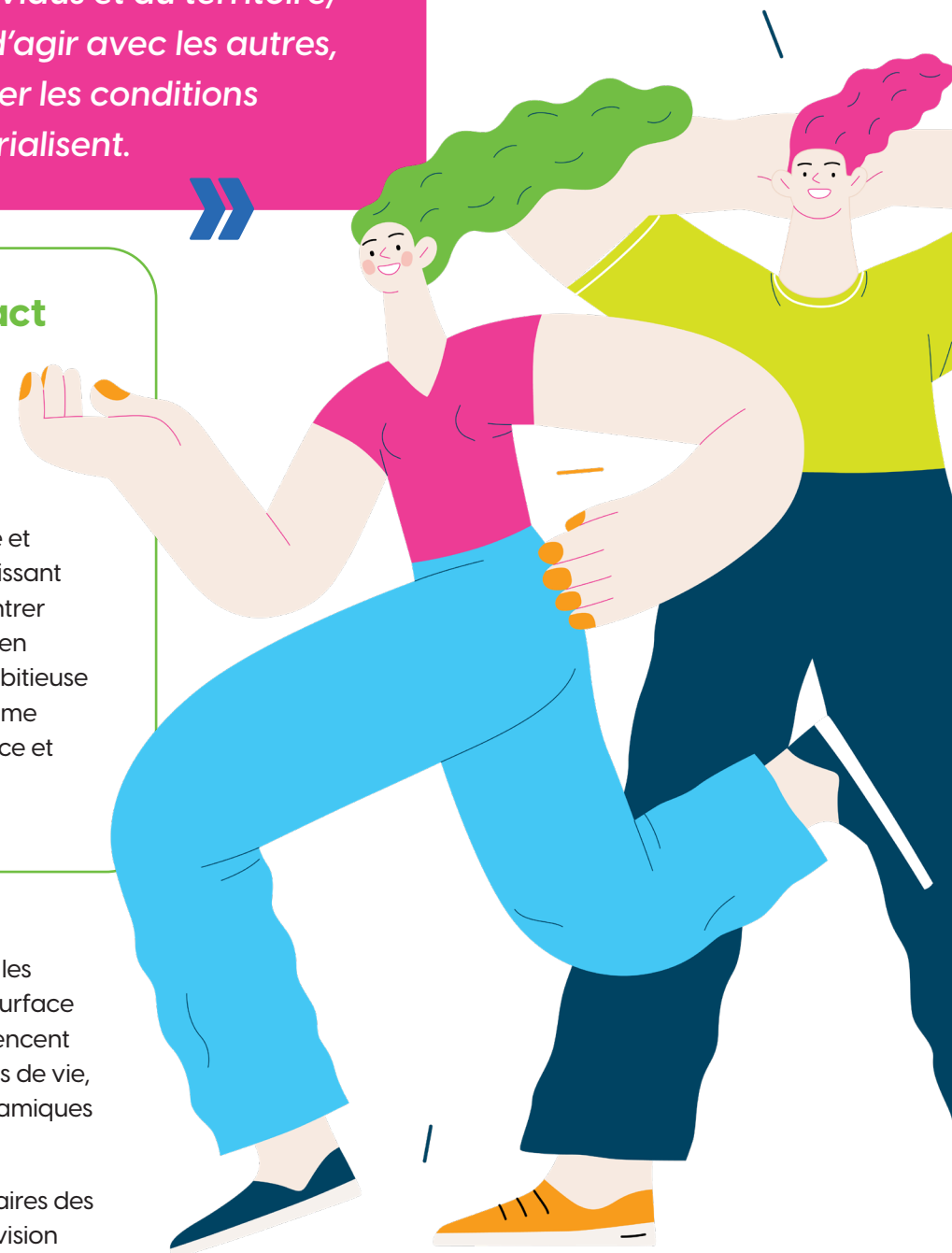
Vision collective d'impact

Une vision collective d'impact est une description partagée de l'avenir souhaité, élaborée par un groupe d'acteurs de différents secteurs, pour résoudre un problème social à grande échelle. Elle sert de direction commune et de motivation pour le groupe, en définissant les objectifs à atteindre sans se concentrer immédiatement sur les détails de mise en œuvre («le comment»). Cette vision ambitieuse et claire aligne les efforts sur le long terme et favorise un sentiment d'appartenance et d'engagement.

(Source : Communagir)

La réussite éducative ne se résume pas uniquement à ce que l'on voit en surface – les résultats ou les actions visibles. Sous cette surface se trouvent des causes profondes qui influencent le parcours de chaque jeune : les conditions de vie, les inégalités, les représentations et les dynamiques sociales et familiales, etc.

Conscients de cette complexité, les partenaires des Laurentides se sont dotés ensemble d'une vision d'impact collective pour agir sur ces fondations invisibles et transformer durablement les conditions qui soutiennent la réussite de tous.



Clarifier notre mission, renforcer notre rôle d'impact

Le PREL adopte une mission renouvelée qui renforce son rôle d'acteur de changement dans l'atteinte de la vision laurentienne de la réussite éducative.

Leader de la réussite éducative dans les Laurentides, le PREL développe des synergies entre les acteurs de l'écosystème et valorise les actions à fort impact.

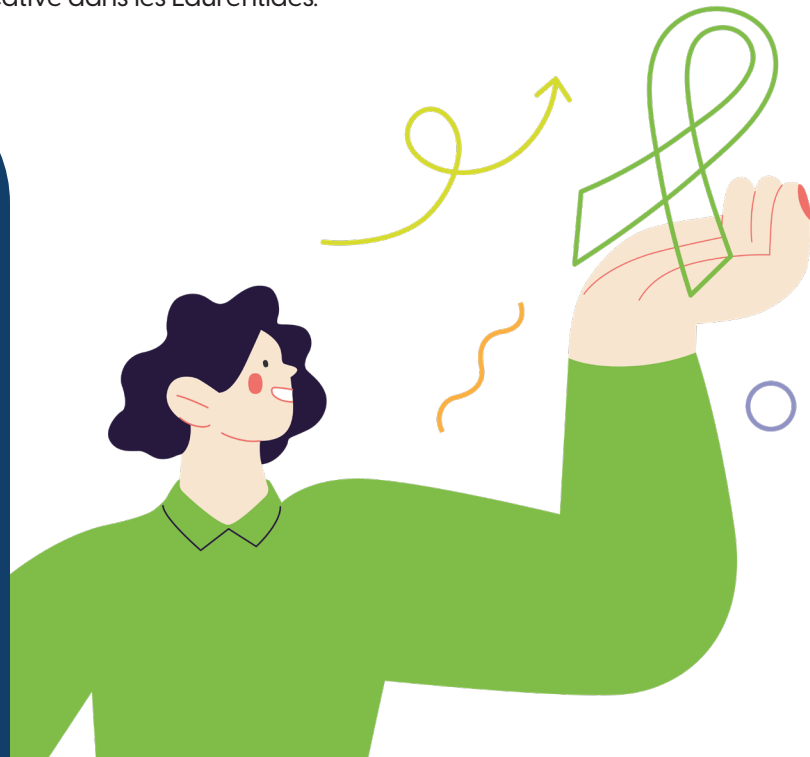
- Le PREL n'agit pas en intervention directe au niveau de la famille et des individus dans les différents rôles qu'il occupe.
- Son rôle le plus important est au niveau du développement des capacités, expertise sur l'enjeu, concertation et mobilisation.
- Le PREL n'est pas un organisme de services directs auprès des jeunes, ni un gestionnaire de programmes ou de fonds collectifs.
- Il ne remplace pas les partenaires du terrain, mais les appuie, les relie et les outille pour amplifier leur impact commun.
- Il agit comme un lien entre les différents acteurs et niveaux, en s'assurant que chacun joue son rôle de façon cohérente, complémentaire et que les actions ne se dédoublent pas.
- Acteur transversal unique dans l'écosystème de la réussite éducative, il fait converger les forces locales et régionales autour d'un même objectif : la mise en place de conditions favorables à la réussite éducative dans les Laurentides.

✓ **CONSCIENTISER MOBILISER**

✓ **IMPACT CHANGEMENT SOCIAL**

✓ **COLLECTIF ÉCOSYSTÈME**

✓ **ENGAGER MESURER**



Axes stratégiques et priorités 2026-2030



AXE 1
CONSOLIDER ET FAIRE VIVRE
LES SYNERGIES ENTRE LES
ACTEURS DE L'ÉCOSYSTÈME

- ✓ Adapter les outils et l'accompagnement en soutien aux différents acteurs
- ✓ Favoriser l'émergence de projets collaboratifs à l'échelle régionale
- ✓ Faciliter la concertation et la mutualisation intersectorielle et interordre en continu



AXE 2
DÉPLOYER UNE CULTURE
COLLECTIVE D'ÉVALUATION
D'IMPACT SUR LE TERRITOIRE

- ✓ Favoriser le développement des capacités des acteurs de l'écosystème en mesure d'impact sur le territoire
- ✓ Animer la co-construction d'une culture commune de la mesure d'impact
- ✓ Soutenir et accompagner nos partenaires dans l'appropriation de cette culture d'impact



AXE 3
FAIRE RAYONNER LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE
DANS LES LAURENTIDES

- ✓ Sensibiliser l'ensemble des acteurs à la réussite éducative et ses impacts sur les individus et la collectivité
- ✓ Mettre en valeur les actions et le rôle du PREL pour renforcer sa crédibilité en tant que leader de la réussite éducative dans les Laurentides
- ✓ Faciliter le partage des connaissances à l'échelle locale, régionale et nationale



AXE 4
RENFORCER LES CAPACITÉS
ORGANISATIONNELLES POUR
SOUTENIR LA TRANSITION ET LES
PRIORITÉS STRATÉGIQUES DU PREL

- ✓ Développer et valoriser les compétences de l'équipe en adéquation avec les besoins stratégiques
- ✓ Diversifier les financements de l'organisme
- ✓ Renforcer les liens avec les réseaux pertinents pour favoriser le partage d'expertises et renforcer les dynamiques de coopération

Axes stratégiques tracent les grandes orientations qui guideront nos actions pour concrétiser notre mission et notre vision. Ils déterminent les champs d'actions sur lesquels nous concentrerons nos efforts dans les prochaines années.

Priorités stratégiques précisent, à l'intérieur de chaque axe, les leviers concrets sur lesquels nous agirons. Elles traduisent nos enjeux clés et les domaines d'intervention essentiels pour faire progresser, de manière tangible, vers ses résultats attendus.

Conclusion

La démarche stratégique engagée repose sur une vision claire, structurée par la Théorie du Changement (ToC), ainsi que sur une compréhension approfondie des causes sous-jacentes qui façonnent notre environnement, à l'image du modèle de l'iceberg des causes. Cette analyse nous a permis d'aller au-delà des symptômes apparents pour cibler les leviers de transformation durables.

En intégrant la capacité d'anticipation dans un contexte incertain et en constante mutation, nous avons construit un plan flexible, capable de s'adapter aux changements sociaux et aux imprévus. Cette approche encourage à la fois la vigilance stratégique et la créativité collective, en reconnaissant que les parcours vers la réussite éducative ou organisationnelle sont évolutifs et non linéaires.

Enfin, ce plan stratégique n'est pas une fin en soi, mais un guide pour soutenir des décisions éclairées, mobiliser nos ressources et partenariats, et cultiver les apprentissages organisationnels nécessaires pour transformer nos ambitions en actions concrètes et porteuses d'impact. Il nous rappelle que la force d'un collectif réside dans sa capacité à anticiper, expérimenter, ajuster et apprendre ensemble.

L'équation du changement collectif face à la réussite éducative dans les Laurentides



Sources

¹ Institut de la statistique du Québec. (2025). Région 15 – Principaux indicateurs sur le Québec et ses régions [Vitrine statistique]. Gouvernement du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/vitrine/region/15>

² Gouvernement du Québec. (s. d.). Carte interactive des réseaux d'enseignement du Québec [Carte interactive]. https://infogeo.education.gouv.qc.ca/public/Carte_Interactive/

³ ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). Plateforme Regard 360 [Base de données interactive]. <https://regard360.shinyapps.io/plateforme/>

⁴ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2023, avril). Portrait des enjeux démographiques et socioéconomiques – Région des Laurentides [PDF]. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2023/Portrait_des_enjeux_demographiques_REGIONAL.pdf

⁵ Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Lemaire, E. et Bérubé, F. (2025). Des clés actualisées pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire : le cas des Laurentides. Trois-Rivières : LEDIR (UQTR) & DILEL. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/docs/GSC3636/OOOO6682864_15_Laurentides_2025.pdf

⁶ Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire.

⁷ ÉCOBES – Recherche et transfert. (2025). Plateforme Regard 360 [Base de données interactive]. <https://regard360.shinyapps.io/plateforme/>

⁹ Idem 9

¹⁰ Gouvernement du Québec. (2025). Taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans. Tableau de bord de l'éducation. Microsoft Power BI

¹¹ Idem 9

¹² Idem 9

¹³ idem 9

¹⁴ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2023, avril). Portrait des enjeux démographiques et socioéconomiques – Région des Laurentides [PDF]. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2023/Portrait_des_enjeux_demographiques_REGIONAL.pdf

¹⁵ Gouvernement du Québec. (2025). Taux de sortie sans diplôme ni qualification. Tableau de bord de l'éducation. Microsoft Power BI

¹⁶ Idem 9

¹⁷ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2025, avril). Faits saillants régionaux : Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2022-2023, région des Laurentides [Infographie]. Gouvernement du Québec. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Infographies/2025/Infographie_Faits_saillants_EQSJS_2022-2023_VF.pdf

¹⁸ Lepage, P. et Gaudreault, M. M. (2025). Les bénéfices de la persévérance scolaire : analyses régionales de gains individuels associés à l'obtention d'un diplôme. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

¹⁹ Gouvernement du Québec. (s. d.). Portrait de l'emploi et du marché du travail de la région des Laurentides. Consulté le 5 novembre 2025, à l'adresse <https://www.quebec.ca/emploi/informer-metier-profession/marche-travail/portrait-laurentides>

²⁰ Gouvernement du Québec. (2025). État d'équilibre du marché du travail à court et moyen termes : Diagnostics pour 516 professions. Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/Diagnostic_516_Professions_VF.pdf

²¹ Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. (2024). Information sur le marché du travail : État d'équilibre de main-d'œuvre, 2024 [Infographie]. Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/emploi-solidarite-sociale/publications-adm/rapport/INFOG_2024_IMT_VF2.pdf

²² Gouvernement du Québec. (s. d.). Portrait de l'emploi et du marché du travail de la région des Laurentides. Consulté le 5 novembre 2025, à l'adresse <https://www.quebec.ca/emploi/informer-metier-profession/marche-travail/portrait-laurentides>

²³ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2023, avril). Portrait des enjeux démographiques et socioéconomiques – Région des Laurentides [PDF]. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2023/Portrait_des_enjeux_demographiques_REGIONAL.pdf

²⁴ Idem 21

²⁵ idem 21

²⁶ Ministère de l'Éducation. (2024). Indices de défavorisation – Écoles 2024 2025. Gouvernement du Québec. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/indices-defavorisation-ecoles-2024-2025.pdf

²⁷ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2024). Maladies chroniques : alimentation dans la région des Laurentides [Analyse régionale]. Gouvernement du Québec. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2024/Maladies_chroniques_Alimentation.pdf

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2024). Maladies chroniques : alimentation dans la région des Laurentides [Analyse régionale]. Gouvernement du Québec. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2024/Maladies_chroniques_Alimentation.pdf

²⁸ Institut de la statistique du Québec. (s.d.). Revenu médian après impôt des familles, selon le type de famille, MRC et ensemble du Québec [Tableau]. Gouvernement du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/produit/tableau/revenu-median-apres-impot-des-familles-selon-le-type-de-famille-mrc-et-ensemble-du-quebec>

²⁹ Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2024). Maladies chroniques : alimentation dans la région des Laurentides [Analyse régionale]. Gouvernement du Québec. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/ciass_laurentides/Sante_Publique/Donnees_sur_la_population/Documents_d_analyse/2024/Maladies_chroniques_Alimentation.pdf

³⁰ Idem 21

³¹ idem 29





45 rue Saint-Joseph, local 200
Sainte-Thérèse, Québec
J7E 4X5

Tél. 450 434-7735
prel.qc.ca

