



# Complice des parents

Capsules et pistes de réflexion issues de la conférence d'ouverture, intitulée « Aller à la rencontre des mères et des pères, enjeux et stratégies d'action », de la journée régionale 2019 **Complice des Parents : Pour l'avenir des enfants d'aujourd'hui et de demain.**

## Objectifs

Faciliter la réflexion et permettre aux professionnels d'approfondir leurs stratégies d'action auprès des familles.

La conférence de Carl Lacharité est riche en questionnements et réflexions. Plusieurs options s'offrent à vous afin de faire ces réflexions en équipe de travail :

- Visionner l'intégrale de la conférence d'ouverture et de clôture et /ou
- Visionner les capsules vidéo, tirées de la conférence d'ouverture, divisée par thèmes:
  - L'importance d'être complice des parents
  - Les différents rôles
  - La vulnérabilité
  - Les relations et les alliances
  - Le développement de l'enfant
  - Les paroles de parents
  - Le jugement.

## Matériels nécessaires

Ordinateur, projecteur, écran, tableau à feuilles, crayons et feuilles pour l'animateur et les participants

## Déroulement

Nous vous invitons à regarder les capsules. Après chacun des visionnements, échangez spontanément avec vos collègues sur vos réactions, vos pensées et vos réflexions. Vous trouverez des pistes de réflexion sur chaque thème. Vous pouvez répondre aux questions ou encore vous en inspirer pour en créer d'autres.

### Visionnement de la conférence : *suggestion*

1. Échanger
2. Que retenez-vous ? (Pour vous et votre organisation)
3. Quelles actions/changements pouvez-vous apporter à votre pratique ou dans votre organisation ?

### Visionnement des capsules : *suggestion*

1. Échanger
2. Posez-vous des questions à partir des pistes de réflexion (1 fiche par thème)
3. Que retenez-vous ? (Pour vous et votre organisation)
4. Quelles actions/changements pouvez-vous apporter à votre pratique ou dans votre organisation ?

## CAPSULES

## PISTES DE RÉFLEXION

### 1.

#### L'importance d'être complice des parents

Aller à la rencontre des mères et des pères pour former une équipe. Nous devrions être des partenaires des parents et non l'inverse. Il faut penser aux besoins des enfants et voir comment arrivons-nous à travailler ensemble ?

- Que veut dire pour vous « être complice » ?
- Quelles actions posez-vous qui démontrent que vous agissez comme complice des parents et non pas comme expert ?
- Que pourriez-vous faire autrement ?
- Que pensez-vous des propos : « Être parent c'est aussi un métier et c'est aussi un travail » ? Êtes-vous en accord ou en désaccord ? Pourquoi ?

### 2.

#### Les différents rôles

Intervenir en toute conscience : l'importance de nos différents points de vue. Comment entrer en relation avec les parents ?

Comment notre imagination peut nous servir à entrer en relation, même si nous ne sommes pas nous-mêmes un parent ?

- Lors d'une rencontre avec un parent, quels sont les différents points de vue qui vous accompagnent ?
- Carl Lacharité propose de se servir de son imagination pour entrer en relation avec les parents. Que pensez-vous de cette proposition ? Comment vous servez-vous de votre imagination pour être en relation ?
- Selon vous, que se passera-t-il si vous mettez vos points de vue en relation ?
- Quels sont vos différents rôles ? De quelles façons ces rôles teintent vos interventions ?
- Quelle posture préconisez-vous devant les parents ? Pourquoi ?
- Comment pouvons-nous nous placer à la hauteur des enfants dans nos interventions ?

### 3.

#### La vulnérabilité

Qu'est-ce que la vulnérabilité ? Qui est vulnérable ? Comment entrer en contact avec des parents en situation et en contexte de vulnérabilité ? Et si on conçoit la

- Comment et pourquoi avez-vous été touchés par le thème de la vulnérabilité ?
- Prenez-vous le temps d'analyser les zones de vulnérabilité que vous avez en commun avec les parents que vous accompagnez ?
- Quelles sont vos zones de vulnérabilité comme intervenant ?

<p>vulnérabilité comme un espace, un contexte ou un cadre, que se passe-t-il ? Les enfants se développent en situation de vulnérabilité. La vulnérabilité et le développement de l'individu vont de paires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que représente pour vous « se mouiller ? » Donnez des exemples.</li> <li>• Comment vous « séchez-vous » ? Et pourquoi ? Donner des exemples. Avez- vous des lieux, des espaces pour vous sécher ? Comment prendre soin de soi ?</li> <li>• Quels sont les avantages à concevoir la vulnérabilité comme une interdépendance ?</li> <li>• Comment pouvez-vous concevoir la vulnérabilité comme interdépendante avec votre équipe de travail ?</li> <li>• Qu'est-ce que vous pourriez faire de plus et de façon créative ?</li> </ul>
<p><b>4.</b> <b>Les relations/alliances</b></p> <p>Créer des contacts ou des alliances avec des parents qui vivent en situation difficile, faire en sorte de maintenir une relation et de la poursuivre.</p> <p>Que veulent dire les actes de résistances des parents ?</p> <p>Comment maintenir une alliance avec les parents ?</p> <p>À chaque fois qu'on entre en lien avec eux, qu'est-ce qu'on a à leur offrir ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment percevoir les actes de résistance des parents de façon plus positive ?</li> <li>• Quels sont les indicateurs d'absence de relation ?</li> <li>• Identifiez les éléments vous permettant de créer une alliance avec les parents. Comment pouvez-vous maintenir cette alliance ? Quels sont les éléments propices à créer des relations égalitaires avec les parents ?</li> <li>• Quelle(s) intention(s) portez-vous dans la relation ?</li> <li>• Quand vous entrez en relation avec un parent, qu'avez-vous à lui offrir ? Comment pouvez-vous enrichir ce lien ?</li> <li>• Comment réagissez-vous à cette phrase : « Les parents peuvent difficilement être plus compétents que le réseau qui les soutient. » ?</li> <li>• Comment peut-on partir de l'expérience des parents ? Comment pouvez-vous contribuer à enrichir l'expérience des parents ?</li> </ul>
<p><b>5.</b> <b>Le développement de l'enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi parler du développement de l'enfant ? Qu'est-ce qui le favorise et qu'est-ce qui lui fait obstacle ?</li> <li>• Y a-t-il des situations où il est essentiel de parler du</li> </ul>

<p>Le concept du développement de l'enfant vu par le parent.</p> <p>Le concept du développement de l'enfant vu par les organisations.</p>	<p>développement de l'enfant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les moyens possibles pour compléter les grilles d'évaluation sans que ce soit directement les parents qui aident à les compléter ?</li> <li>• Comment accueillez-vous les points de vue différents ?</li> <li>• Comment passer de l'instrumentation à la pratique ?</li> <li>• Comment être partenaire des parents ?</li> <li>• Quels liens faites-vous avec votre travail ?</li> </ul>
<p><b>6.</b> <b>Paroles de parents</b></p> <p>Carl Lacharité partage des paroles de parents afin que l'on comprenne bien leurs perceptions et leur réalité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le témoignage des parents vous touche-t-il ?</li> <li>• Comment accueillez-vous les points de vues des parents ?</li> <li>• Comment faire équipe avec les parents ? Comment développer le lien de confiance ?</li> <li>• Quelles sont les conditions favorables afin de tisser des liens de confiance entre les intervenants et les parents ?</li> <li>• Comment pouvons-nous normaliser le sentiment des parents d'être « à bout » ?</li> <li>• Comment peut-on faciliter les changements organisationnels (transferts de dossier) afin que les parents en subissent moins les conséquences ?</li> <li>• Quels sont les éléments gagnants qui peuvent mettre les parents en confiance ?</li> </ul>
<p><b>7.</b> <b>Le jugement</b></p> <p>Comment ne pas imposer nos jugements et nos savoirs ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment déposer nos savoirs, sans les imposer aux parents ?</li> <li>• Qu'est-ce que ces propos vous inspirent ?</li> <li>• Comment nos jugements peuvent-ils teinter nos interventions ? Comment nous assurer que le parent est au centre de l'intervention ?</li> <li>• Qu'est-ce que vous pourriez faire de différent ?</li> </ul>