



RAPPORT 2021 GLISSADE DE L'ÉTÉ

PREL.qc.ca

LA «GLISSADE DE L'ÉTÉ: UN PHÉNOMÈNE PRÉOCCUPANT.»

Les vacances d'été peuvent créer un «vide d'apprentissage», que les chercheurs appellent la «Glissade de l'été». Ce phénomène désigne plus spécifiquement les conséquences que peut avoir la pause estivale sur les acquis scolaires de certains élèves du primaire et du secondaire.

Le recul des habiletés pendant les vacances équivaudrait selon certains spécialistes à deux mois d'enseignement.

POUR UN IMPACT COLLECTIF SUR LA GLISSADE DE L'ÉTÉ: DES STRATÉGIES NATIONALES, RÉGIONALES ET LOCALES.

Combinées à des contextes socio-économiques plus vulnérables ou à une sous-stimulation en littératie et en numératie, les difficultés d'apprentissage tendent à s'accroître pendant l'été. Devant le phénomène de la «Glissade de l'été» et des impacts de la pandémie sur la persévérance scolaire et la réussite éducative de nombreux élèves et étudiants du Québec, le Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE), dont font partie Les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL) a déposé au ministère de l'Éducation une proposition de financement, afin de coordonner les actions nécessaires à la mise en place de conditions favorables et d'initiatives permettant aux jeunes de bénéficier d'un soutien et d'un accompagnement pour favoriser leur réussite éducative et leur persévérance scolaire et sociale en période estivale.

Mettre en place des stratégies pour favoriser la réussite éducative et la persévérance scolaire et sociale en période estivale. Résultats 2021 en bref.

En reconnaissant que la glissade de l'été est un phénomène connu, documenté et préoccupant, nous avons pour objectif principal de soutenir les milieux à développer et à offrir des activités estivales concertées permettant de maintenir (et non acquérir) les compétences en littératie et numératie.

OBJECTIFS VISÉS À TRAVERS LES DIVERS PROJETS SOUTENUS

- Maintenir et solidifier des connaissances acquises durant l'année (littératie et numératie).
- Susciter l'intérêt des jeunes envers la lecture.
- Augmenter la confiance et la connaissance de soi.
- Créer des interactions sociales positives.
- Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance et de l'utilité de la lecture pour leur développement.
- Améliorer la perception qu'ont les jeunes de leurs habiletés en lecture.
- Augmenter les habiletés sociales.
- Favoriser la diminution de l'anxiété face à la nouvelle année scolaire et aux transitions.
- Stimuler un engagement parental.
- Développer une collaboration école-famille-communauté.
- Innover en tenant compte des connaissances issues de la recherche pour soutenir la réussite éducative et contrer la glissade de l'été.

Soutenir financièrement
des initiatives locales concertées
existantes ou nouvelles.

PREL
r.q.c.ca

11 projets locaux soutenus.
6 MRC touchées.

67 jeunes rejoints.
Clientèle ciblée et universelle.

105 675\$ remis à la communauté.

Actions du PREL: soutien, financement
et accompagnement d'actions locales
concertées entre organismes et
milieux scolaires.

Favoriser la lecture
dans les camps de jour
municipaux projet-pilote.



15 camps de jour municipaux.
7 MRC touchées.

Environ 1300 jeunes rejoints +
30 coordonnateurs et 300 animateurs.

Clientèle universelle. Projet régional.

20 000\$

Actions du PREL: soutien à la
régionalisation d'un projet existant
chez un de nos partenaires et à la
formation.

Soutenir et accompagner les camps
de type pédagogique dans leur
développement.



3 points de services:
Saint-Colomban, Prévost, Lachute.

2 MRC touchées.
Projet à potentiel régional.

13 jeunes rejoints, 7 semaines.
Clientèle ciblée.

20 000\$

Actions du PREL: augmenter
l'accessibilité aux camps de type
pédagogiques à des clientèles
vulnérables.



**En dehors des initiatives soutenues
dans le cadre du financement pour
ralentir la Glissade de l'été, le PREL
a continué de soutenir des projets
via son enveloppe «Projets locaux
estivaux en lecture et persévérance
scolaire».**

- Une page à la fois-Camp de lecture,
La griffe d'Alpha (ciblé)
- CIRCULITOUT !
CJE des Laurentides-espace Ludiko
(universel)
- Mission lecture, Association Panda
Basses-Laurentides (ciblé)
- Chillin'Zone, S'unir pour lire,
Conseil Jeunesse PDH (universel)
- La glissade de l'été (camp sciences),
Centre Oméga (ciblé)
- Escouade lecture, Maison des jeunes
de Brownsburg-Chatham (universel)
- Tutorat session été,
Laurentian Literacy (ciblé)
- Liv'animé - Fête du livre,
Maison de la famille Mirabel (universel)

567 jeunes rejoints — Majorité de projets visant les 6-12 ans

5 projets de type camps
2 projets axés sur le culturel
2 projets axés sur les sciences
1 projet axé sur les langues
1 projet axé sur la francisation
1 projet favorisant la 1^{ère} transition scolaire
2 projets de Maison des jeunes pour ados

*Nombreux projets
visant aussi à
développer la curiosité,
les habiletés sociales
ainsi qu'à faire bouger
les jeunes.*

PROJETS LOCAUX SOUTENUS

MRC Antoine-Labelle

Camp de jour – Au cœur de l'arbre, Maison de répit jeunesse

Jeunes de 6-12 ans rejoints : 18 (6 temps plein + 12 temps partiel)

MRC des Laurentides

Ados de mots – Maison des jeunes de Labelle

Jeunes de 6-16 ans rejoints : 2 ados + environ 50 enfants

Jeux et Critique – Espace Ludiko

Jeunes de 6-20 ans rejoints : 121

**Activités culturelles pour contrer la glissade estivale auprès des élèves
du Centre de services scolaires des Laurentides – Théâtre du Marais**

Jeunes de 6-16 ans rejoints : 176

MRC Rivière-du-Nord

Plaisir d'apprendre – Maison des parents du Québec

Jeunes de 6-12 ans rejoints : 24

Club des jeunes naturalistes – Le COFFRET

Jeunes de 6-20 ans rejoints : 23

MRC Des Pays-d'en-Haut

La petite classe de Francis – Ressources communautaires Sophie

Jeunes de 5 à 12 ans rejoints : 10

MRC Thérèse-De Blainville

**Pour éviter la glissade de l'été : un camp pédagogique bonifié –
Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga**

Jeunes de 6-12 ans rejoints : 16 Ados on lit...

À Go on lit! – Maison des jeunes Sodarrid de Boisbriand

Jeunes de 12-17 + 6-12 ans rejoints : 54

Cet été, je joue et j'apprends! – Maison Parenfant Basses-Laurentides

Jeunes de 6-12 ans rejoints : 25

MRC Deux-Montagnes

Après-midi au parc – 4 Korner
Jeunes de 6-12 ans rejoints : 41



Effets observés - volet jeunes
à travers les visites, entretiens et lectures des bilans

- Valorisation de la lecture; développement du goût de lire;
- Plus de jeunes ont bougé durant l'été; sont sortis de la maison pour être stimulés;
- Maintien du niveau de lecture durant l'été et solidification des connaissances acquises durant l'année scolaire;
- Les jeunes ont vécu des expériences d'apprentissage positives;
- Socialisation et collaboration entre les jeunes; ouverture aux autres;
- Augmentation de l'estime de soi face aux apprentissages et aux habiletés en lecture;
- Baisse du niveau d'anxiété face à la rentrée scolaire;
- Augmentation de la motivation face aux apprentissages;
- Découverte de la lecture dans un contexte autre que scolaire;
- Augmentation du désir d'apprendre, développement d'une curiosité;
- Exposition à des sphères auxquelles ils n'auraient pas été exposés autrement: culture, sciences de la nature, zoo;

Développement psychosocial plus optimal; meilleure gestion des émotions (reconnaissance et expression des émotions);

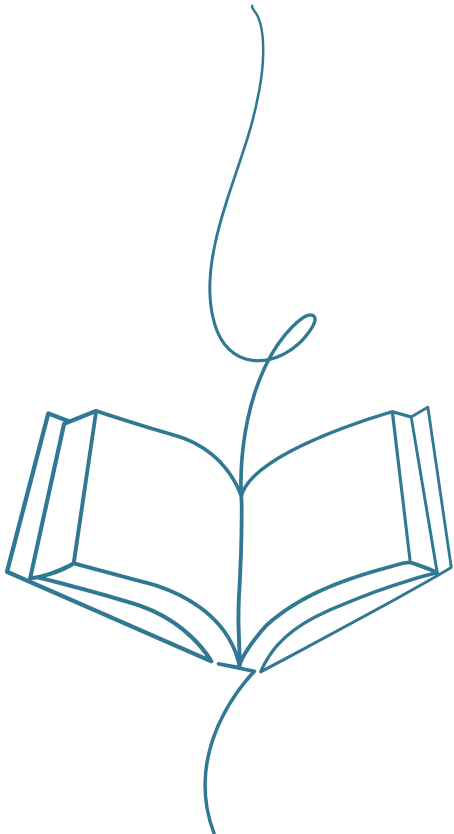
Augmentation de la motivation et de l'engagement dans son parcours scolaire.

Effets observés - volet parents et adultes
à travers les visites, entretiens et lectures des bilans

- Réponse à un besoin des parents d'avoir plus d'offres de service de garde pour leurs enfants durant l'été, afin de les occuper et pour certains afin de pallier aux impacts de la pandémie sur l'apprentissage;
- Développement de l'engagement parental dans les apprentissages de leurs jeunes;
- Vision plus positive de l'école;
- Découverte également pour les parents et pour certaines fratries d'activités existantes, soit par un accompagnement des enfants lors des sorties, soit à travers les yeux de leurs enfants et de leurs expériences vécues, réalisations accomplies.

Autres observations
à travers les visites, entretiens et lectures des bilans

- Les concertations et collaborations entre le milieu scolaire et les organismes sont souhaités. Il y a une ouverture des partenaires. Toutefois le délai pour déposer les projets étant proche de la fin d'année scolaire, certains partenariats ont été plus difficiles à établir;
- Plusieurs projets ont fait face à des obstacles pour réaliser leurs objectifs en terme de nombre de jeunes ou d'actions réalisées, voir de montants dépensés. Les contraintes sanitaires, la pénurie de main d'oeuvre et la réalité de certaines clientèles visées sont les principales raisons. Ex. défi de rejoindre des ados en journée vu leur emploi ou rythme de vie; ou encore des annulations de présence d'un partenaire pour des conditions de gestion de groupe et de comportements;
- Il semble exister un nombre important d'actions et de services pour les 5-12 ans et quelques-unes pour les adolescents. Il serait à réfléchir au possible trou de service des 13-15 ans qui ne peuvent pas toujours être en âge de travailler, ni avoir accès à des camps;
- La récurrence de fréquentation des camps et activités est variable d'un projet à l'autre. Le choix des offres de présence (sans inscription, sans frais, deux jours semaine, au choix, etc.) serait à analyser.
- Malgré les obstacles auxquels ils ont fait face, la majorité des partenaires ont su s'adapter, trouver des solutions et offrir des services ou rejoindre les clientèles cibles. On sent une reconnaissance par les partenaires de l'importance de collaborer pour ralentir la glissade de l'été.



CONSTATS ET RECOMMANDATIONS

Constat 1

Les divers projets du chantier de la glissade répondent à un besoin observable, dont un provenant des parents cherchant à soutenir leurs enfants et à les occuper durant l'été.

Recommandations

Maintenir et développer les occasions de stimuler les jeunes à travers le ludique durant l'été, en variant les moyens de les rejoindre: camps, animation aux parcs, en virtuel et par la mise en relation de partenaires établis ou par la manifestation de nouveaux partenaires engagés.

Constat 2

La majorité des projets ont été porteurs envers les jeunes et les promoteurs des projets locaux ont fait des apprentissages pour s'ajuster.

Recommandations

Continuer de soutenir des projets à la fois régionaux et locaux afin de rejoindre les jeunes de façon universelle et ciblée. Maintenir un soutien et un accompagnement des promoteurs via des formations, le maintien de nos relations avec les partenaires et l'organisation d'espaces collaboratifs. Mettre en relation différents milieux et cultures organisationnelles.

Constat 3

La majorité des obstacles aux réalisations ne relèvent pas des organismes: délai, ressources humaines, Covid.

Recommandations

Fournir en mars les documents/infos et date limite pour dépôt de projet, en ayant auparavant pris le soin d'organiser des espaces collaboratifs pour présenter les résultats, mettre les initiatives de l'avant et susciter des inspirations et des collaborations éventuelles.

Constat 4

a) La majorité des projets visent le niveau primaire soit les 6-12 ans, et les projets visant les adolescents font face à des obstacles de participation et de motivation.

b) La majorité des projets estivaux sont des camps visant les 6-12 ans. On constate un manque de services pour les 13-16 ans qui ne peuvent travailler. On constate aussi une forme de spécialisations des camps par thèmes tant au privé, municipal que chez nos partenaires: langue, sport, sciences, cuisine, arts et culture, etc.

Recommandations

a) Maintenir les activités de prévention auprès des 6-12 ans afin d'aiguiser leur curiosité et plaisir de lire, tout en soutenant le développement d'initiatives permettant aussi aux adolescents de réduire la glissade de l'été, mais en adéquation avec leur réalité : horaire, intérêts, etc.

b) Soutenir le déploiement et la régionalisation le cas échéant de camps déjà bien établis et ayant fait leurs preuves, dotés de matériel et de formation solide, en accord avec les promoteurs. Évaluer les besoins et intérêts des 13-16 ans. Continuer de travailler sur les deux plans : clientèles ciblées + clientèles universelles joignant "par la bande" des jeunes vulnérables.

Constat 5

Il y a une reconnaissance des milieux quant à l'utilisation du ludique pour contrer la glissade de l'été. On observe de nombreuses activités liées à l'activité physique, le plein air, la socialisation, les découvertes et expériences culturelles culinaires et scientifiques entre autres.

Recommandations

Outiller les partenaires quant aux pratiques probantes pour contrer la glissade de l'été dont celles reliées aux activités et orientations nommées ci-dessus.

Constat 6

De nombreux milieux apprécient les activités clé en main ou développent du matériel pouvant servir à d'autres milieux.

Recommandations

Valider les options de partage de documents et le besoin d'activités à piger pour bâtir une programmation.

Constat 7

La diversité des projets, de leurs objectifs, de leur mise en action, ainsi que l'intention de "permettre de maintenir des acquis" et non pas de "intervenir dans les apprentissages", ne permet pas d'avoir des évaluations des enfants pré-projet et post-projet et donc d'observer concrètement les effets et impacts à court, moyen et long terme.

Recommandations

Réfléchir à des moyens alternatifs d'obtenir du "feedback" des effets lors de la rentrée scolaire ou à la fin des projets (entrevues avec des parents-jeunes évaluation qualitative des compétences, etc.).