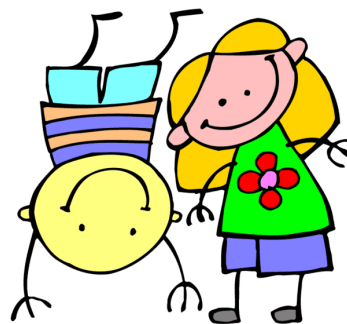


DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DE L'ENFANT ENTRE 0 ET 5 ANS. QUAND S'INQUIÉTER ET QUOI FAIRE POUR L'AIDER?



Saint-Jérôme, mercredi le 6 décembre 2017
Nadine Colpron, MPO, orthophoniste
(450) 432-2777 p. 26132
nadine.colpron@cdsj.org
Continuum de services jeunesse avec
retard de développement- régional

*Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides*

Québec 

Présentation inspirée des formations d'Isabelle Crevier, orthophoniste CISSS Laurentides et de celles des CLSC des Pays-d'en-Haut de et du CLSC Hochelaga-Maisonneuve

AU MENU AUJOURD'HUI....

- Présentation
- Quelques définitions (communication et langage)
- Développement du langage (0 à 5 ans)
- Signaux d'alarme de difficultés du langage
- Les services d'orthophonie du CISSS Laurentides
- Stratégies de stimulation

Inspirée du CLSC des Pays-d'en-Haut de et du CLSC Hochelaga-Maisonneuve



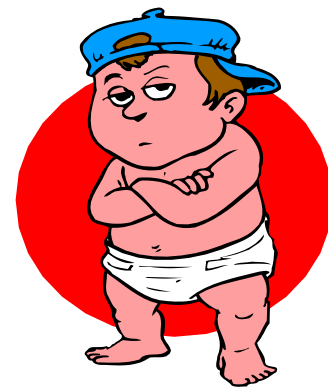
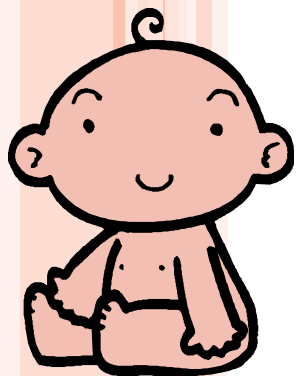
QU'EST-CE QUE LA COMMUNICATION?

- Moyen de transport d'une idée d'un interlocuteur vers un autre
- Peut être verbale ou non verbale
- Se développe par observation et imitation
- Contribue au développement affectif, social et intellectuel



COMMENT ÇA SE DÉVELOPPE?

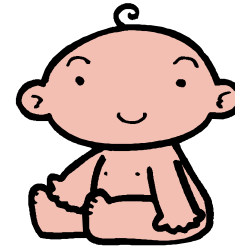




DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION (0 -5 ANS) ET SIGNAUX D'ALARME



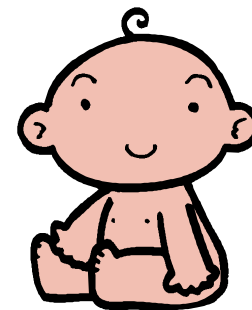
ENTRE 0 -12 MOIS



- Période de développement des précurseurs langagiers
 - (contact visuel, attention conjointe, intérêt pour la communication, imitation motrice et éventuellement verbale, tour de rôle et de parole)
- Communication centrée sur les besoins de base de l'enfant
- L'enfant s'exprime par pleurs, sourires, regards, vocalisations, babillage, mouvements corps, pointages
- Compréhension: réagit aux bruits, comprend l'appel de son nom et la consigne « non »



SIGNAUX D'ALARME ENTRE 0 -12 MOIS



- L'enfant ne réagit pas aux bruits forts et aux personnes
- L'enfant ne sourit pas
- L'enfant ne regarde pas la personne qui lui parle
- L'enfant ne porte pas d'intérêt à sa famille et ceux qui l'entourent
- L'enfant est silencieux (babille peu ou pas)
- L'enfant ne cherche pas à imiter les mimiques, les intonations et les sons



ENTRE 1 -2 ANS

- Émergence du langage verbal, beaucoup d'imitation!
 - 12 mois = 1^{ers} mots
 - 18 mois = 30-50 mots
 - 2 ans = environ 100 mots
- Les mots ne sont pas bien prononcés
(mots= productions constantes que le parent comprend)
- L'enfant produit des mots avec les sons /p, b, m, t, d, n/ et des voyelles
- Émergence de phrases de 2 mots entre 18 et 24 mois
(ex: « parti papa »)
- Compréhension: comprend les mots et les consignes simples du quotidien, il peut répondre aux questions « où? », « quoi? », « qui? », il peut pointer les parties du corps de base



SIGNAUX D'ALARME ENTRE 1 -2 ANS

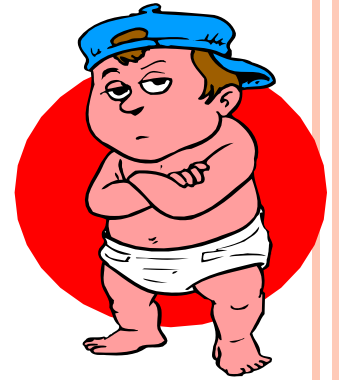


- L'enfant ne pointe pas du doigt pour exprimer des demandes
- L'enfant n'imité pas de mots spontanément ou n'essaie pas de répéter
- L'enfant de 18 mois dit moins de 18 mots que le parent comprend
- L'enfant de 2 ans dit moins de 50 mots et jargonne très peu
- L'enfant de 2 ans ne fait pas de phrases de 2 mots
- L'enfant ne comprend pas le contexte, les routines simples de son quotidien, les consignes (ex: « prend », « donne ») et l'appel de son nom



ENTRE 2 - 3 ANS

- Le vocabulaire de l'enfant grandit
 - 2 ½ ans = 200 mots
 - 3 ans = 300 mots
- L'enfant s'exprime à l'aide de petites phrases incluant des articles (ex.: un/une) et des pronoms («moi» «toi»)
- Les mots avec les sons /k, g, l/ sont bien produits
- Compréhension: beaucoup plus de mots , les questions «avec qui?», «avec quoi?», «comment tu t'appelles?» et les consignes simples sans pointage



SIGNAUX D'ALARME ENTRE 2 -3 ANS

- L'enfant dit moins de 100 mots et n'en apprend pas régulièrement de nouveaux
- L'enfant ne dit que les voyelles des mots ou juste la fin des mots (ex: tombé devient « bé »)
- L'enfant ne fait pas de phrases de 3 mots
- L'enfant n'est pas compris par ses proches
- L'enfant hésite ou bégaye depuis plus de 6 mois
- L'enfant répète les questions au lieu d'y répondre
- L'enfant ne comprend pas des demandes simples, les consignes usuelles, les questions «où?», «qui?», «c'est quoi?»



ENTRE 3 - 4 ANS

- L'enfant participe aux conversations, exprime des idées et pose des questions
- Vocabulaire s'enrichie avec des notions plus abstraites (adjectif, couleurs, quantité, espace, temps)
- S'exprime à l'aide de phrases complètes
- Se désigne à l'aide du pronom « je »
- Les mots de mieux en mieux prononcés (dit bien les sons « f,v,s,z »)
- Compréhension: comprend des questions, consignes plus complexes et plus longues, des histoires, des explications simples



SIGNAUX D'ALARME ENTRE 3 - 4 ANS



- L'enfant ne peut pas tenir une petite conversation
- L'enfant n'est pas compris par des interlocuteurs moins familiers
- L'enfant oublie des mots dans ses phrases (ex: je, moi, il/elle, à, un)
- L'enfant remplace des sons par d'autres (ex: fille = « sille », cou = « tou », sale = « tale ») ou enlève des sons dans les mots (ex: pomme = « po »)
- L'enfant ne comprend pas les questions
- L'enfant a de la difficulté à suivre les consignes plus longues et à comprendre les notions spatiales



ENTRE 4 - 5 ANS

- Émergence du discours (raconter des histoires, des événements, donner des explications précises, etc.)
- Vocabulaire plus riche incluant des notions complexes
- L'enfant utilise des phrases de plus en plus complexes (parce que, si, quand, mais)
- Les mots sont bien prononcés, sauf ceux qui sont plus compliqués (ch, j), groupe de consonnes (ex: «sokolat» «krain») ou mots très longs
- Compréhension: toutes les questions, série d'événements qui me sont racontés, faire des liens logiques, déductions, suivre des consignes complexes à plusieurs étapes



SIGNAUX D'ALARME ENTRE 4 - 5 ANS

- L'enfant ne peut expliquer ce qu'il a fait à la garderie
- L'enfant fait du coq à l'âne lorsqu'il parle
- L'enfant transforme les sons /f, v, s, z/
- L'enfant fait beaucoup d'erreurs dans ses phrases
- L'enfant ne comprend pas les consignes et les explications données en groupe
- L'enfant n'est pas compris des étrangers



QUOI FAIRE POUR AIDER L'ENFANT?

- Utiliser des stratégies de stimulation langagières au quotidien
- Consulter un/une orthophoniste



SERVICES OFFERTS EN ORTHOPHONIE AU CSSS DES LAURENTIDES

- **Clientèle:** Nos services d'orthophonie s'adressent à une clientèle enfant âgé de 0 à 5 ans
- **Mandat:** évaluation, orientation et traitement (retard de langage et bégaiement)
- **Référence:** Les parents doivent composer le 811 (volet psychosocial) et demander des services d'orthophonie
 - Les documents d'inscriptions seront envoyés et les parents seront inscrits à la séance d'information en orthophonie
 - Aucune référence médicale nécessaire



SERVICES OFFERTS (SUITE)

Description des services:

- Séance d'information (obligatoire)
- Évaluation sommaire initiale de la communication
- Selon les résultats de l'évaluation sommaire, l'enfant est référé vers le service convenant à ses besoins
 - Groupe de parents portant sur les stratégies de stimulation
 - Groupe parents-enfants
 - Évaluation contrôle ou évaluation approfondie
 - Thérapie individuelle
 - Référence vers d'autres évaluations (ex: audiologie, ergothérapie) ou d'autres ressources du réseau



ATTITUDES DE COMMUNICATION



Être face à face	Écouter
Observer, suivre l'intérêt	À la même hauteur
S'arrêter	Encourager



COMMENT STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT?

Pour l'aider à mieux **comprendre**:

- Parler plus lentement
- Faire des gestes naturels tout en parlant
- Pointer, montrer ce dont on parle
- Raccourcir ses phrases



COMMENT STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT?

Pour l'aider à s'exprimer:

- Jouer à l'interprète
- Lui laisser la chance de prendre son tour
- Ne pas aller au-devant des besoins de votre enfant
- Donner des modèles verbaux
 - Verbalisation
 - Reformulation



COMMENT STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT?

Verbalisation:

- Parler, parler, parler pour donner des modèles à l'enfant (mettre des mots dans les oreilles)

Reformulation:

- Suite à une production de l'enfant, lui redire les mots/sons/phrases avec la bonne production
- On ajoute à la production de l'enfant
- Attention, on n'impose pas à l'enfant de répéter!



POUR ALLER PLUS LOIN: LES TECHNIQUES D'INCITATION

On peut inciter l'enfant à reprendre notre modèle, mais sans le forcer. Pour cela, on utilise:

- Le choix de 2 réponses (ex: c'est un chat ou un chien?)
- Dire le début du mot (ex: c'est un lllll..... lapin)
- Donner le début de la phrase (ex: les lapins aiment les....)
- Poser une question avec le mot cible comme réponse
- Toujours: féliciter l'enfant pour son effort!!!!



Encourager toutes les **tentatives** de l'enfant de
communiquer!

Porter attention à ce qu'il dit plutôt qu'à comment il le
dit!

... et surtout ayez du **plaisir ensemble**
en communiquant!



The left side of the slide features a decorative design consisting of several vertical lines in shades of orange and a cluster of five solid orange circles of varying sizes, arranged in a roughly circular pattern.

QUESTIONS?

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Sources :

- Les apprentis au pays de la communication, CLSC Québec
- Dépliants CISSS Laurentides « J'ai entre 0 et 6 mois », « J'ai entre 6 et 12 mois », « j'ai 1 an », « j'ai 1 an et demi », « J'ai 2 ans », « J'ai 2 ans et demi », « J'ai 3 ans », « J'ai 4 ans », « J'ai 5 ans ».
- Pepper, J. & Weitzman, E. (2004). *Parler, un jeu à deux*. Toronto : The Hanen Program.

Autres références:

- Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec: www.ooaq.qc.ca
- Fondation Chagnon : www.naitreetgrandir.com
- CHU Ste-Justine: www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-du-langage/
- Beauchemin, M., Martin, S. & Ménard, S. (2000). *L'apprentissage des sons et des phrases: un trésor à découvrir*. Montréal : Éditions de l'Hôpital Ste-Justine.
- Bergeron Gaudin, M-E (2014) *J'apprends à parler : le développement du langage de 0 à 5 ans*. Montréal : Éditions de l'Hôpital Ste-Justine.
- Desmarais, S. (2010). *Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans*. Montréal : Éditions Québecor.
- Pepper, J. & Weitzman, E. (2004). *Parler, un jeu à deux*. Toronto : The Hanen Program.
- Champagne, M.-C., Roy, M. (2012). *Le petit écho*. Éditions Texte et contextes.
- Plusieurs livres des Éditions du CHU Ste-Justine : www.editions-chu-sainte-justine.org

