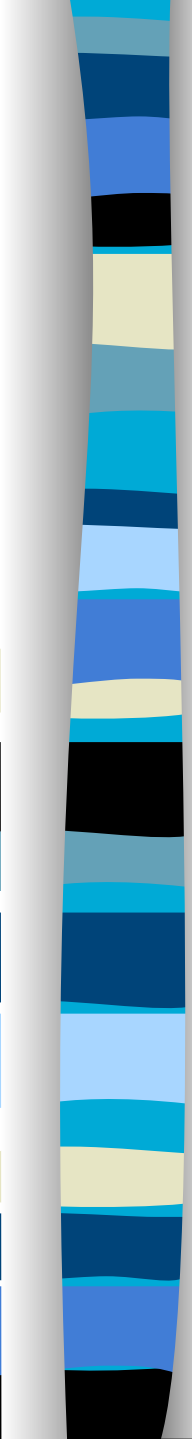


La réussite scolaire des adolescents et des jeunes adultes



Comment faire une différence encore plus importante

- 
- Quelques décennies en éducation.
 - Un rôle « d'intellectuel » public au sujet de la réussite scolaire.
 - Twitter/Facebook/Linkedin: un fil en éducation @egideroyer
 - 2 webinaires d'une heure:

Réussite scolaire et persévérance



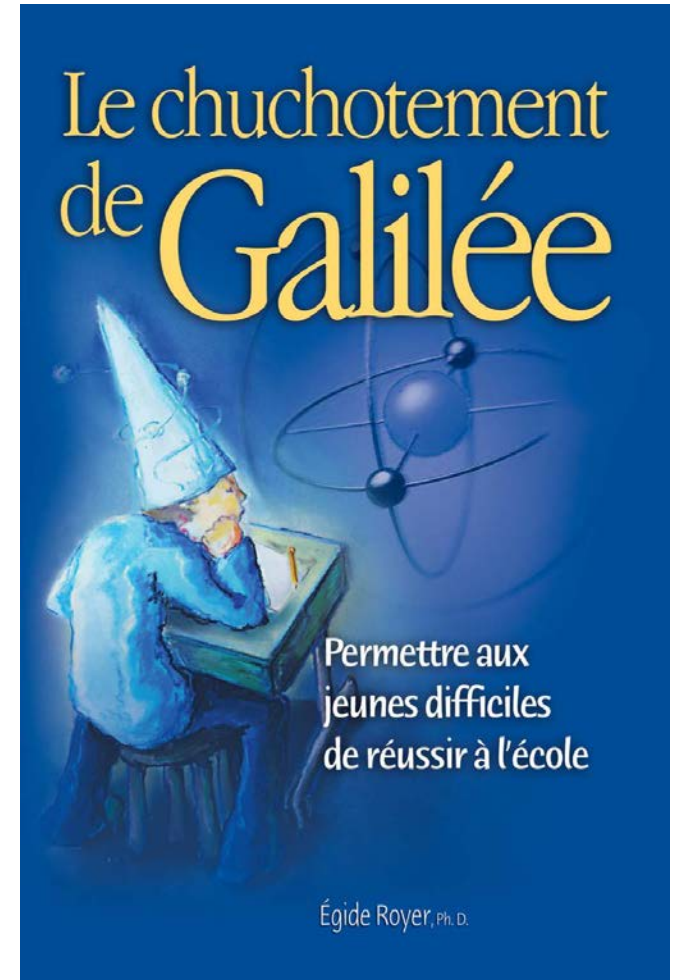
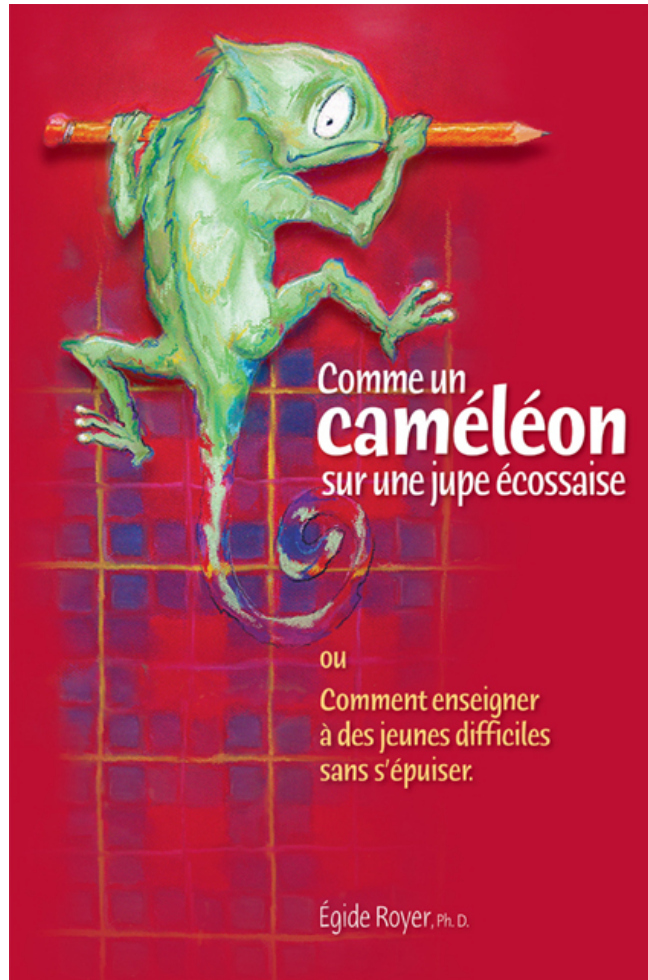
ÉGIDE ROYER, Ph. D.

Persévérance



Susciter l'audace, cultiver la détermination

Composer avec les problèmes de comportement à l'école

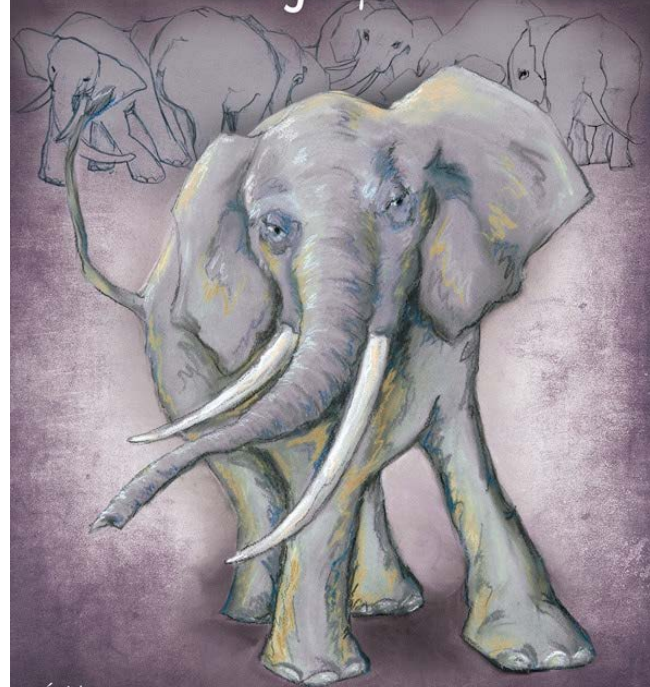


Comment être
le bon parent
d'un élève difficile



Égide Royer, Ph. D.

Leçons d'éléphants
Pour la réussite
des garçons à l'école

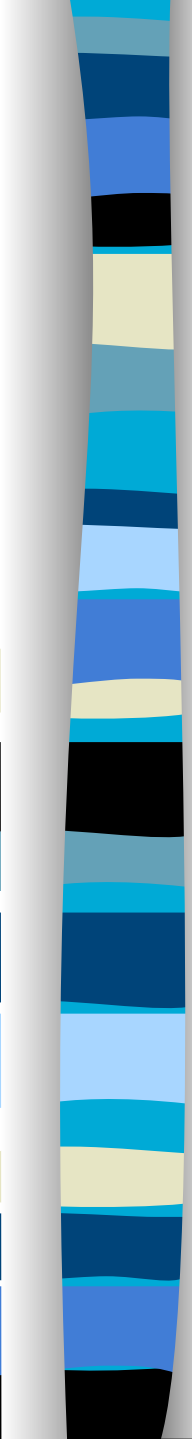


Égide Royer, Ph. D.



Une note sur leur disponibilité

- Papier et électronique (Renaud-Bray)
- www.ecolecomportement.com



En guise d'introduction

- Un rappel de février 2016



Février 2016 : 5 recommandations

- 1- Nous devons cesser d'improviser : données probantes et pratiques exemplaires. **Institut national en éducation**
- 2- Plus facile de construire des enfants forts que de réparer des ado et des adultes brisés : **intervenir tôt** et offrir à tous les enfants **la maternelle 4 ans**
- 3- La qualité d'un système éducatif ne peut être supérieure à celle de ses enseignants: **augmenter les exigences d'admission + ordre professionnel des orthopédagogues et des enseignants.**
- 4- Nous devons exprimer des **attentes élevées** de réussite aux parents et aux enfants - **18 ans** ou l'obtention d'un diplôme
- 5- **Toutes les écoles** doivent **devenir inclusives** et contribuer à la réussite de tous les jeunes.



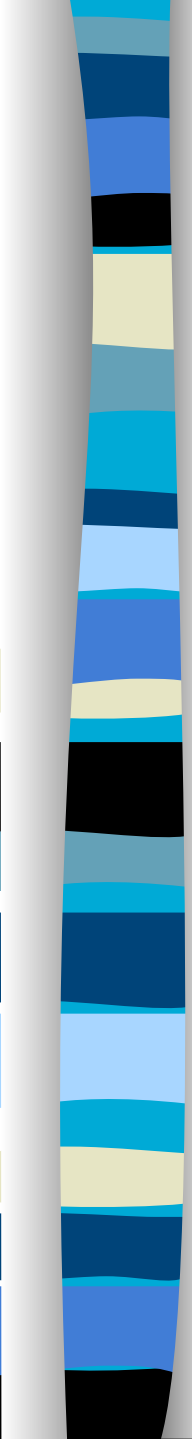
Frugalement : en éducation, concernant la réussite scolaire, des idées

- sont erronées,
- d'autres ont fait leur temps
- et pour certaines, le jour « J » est enfin arrivé.



Aujourd'hui

- 1- Cinq idées dont le moment est venu
- 2- Cultiver la persévérance et la réussite des adolescents et des jeunes adultes



1- Cinq idées qui ont fait leur chemin depuis 20 ans



Première grande idée :

Il est plus facile de construire des adolescents forts que de réparer des adultes brisés.



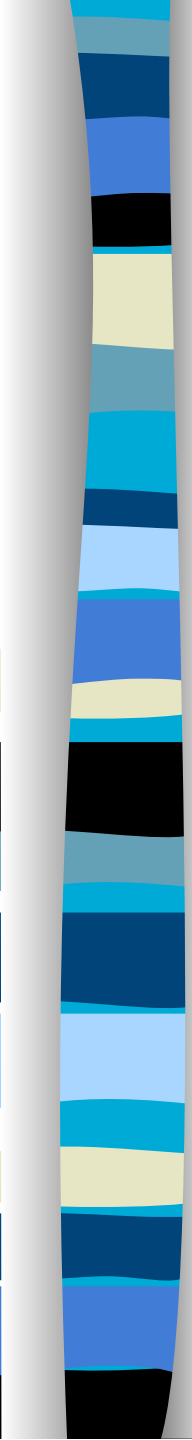
L'intervention précoce est extrêmement importante

- La courbe du rang croche
- ou
- qui arrive à mon école secondaire sans savoir lire?
- L'été de mon passage au secondaire...



Deuxième grande idée

- La réussite à l'école est l'un des meilleurs moyens pour combattre la pauvreté

- 
- *L'école comme deuxième chance.*
 - *La réussite scolaire comme facteur de protection.*
 - *Combattre la pauvreté par la réussite au lieu d'expliquer l'échec scolaire par la pauvreté.*
 - *Effet transgénérationnel.*



3- Le côté yin et yang de la persévérance

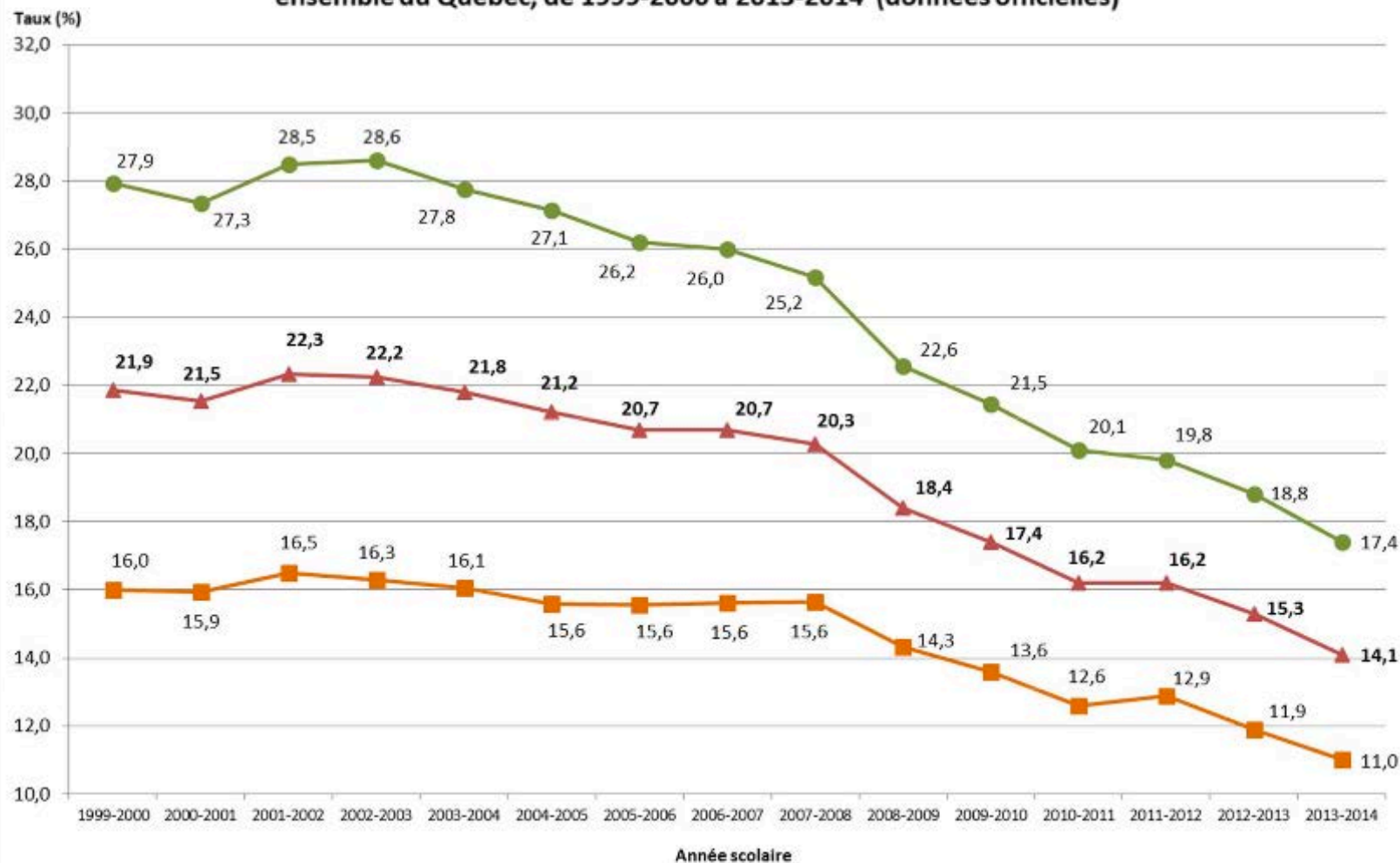
- La détermination et la réussite prennent des couleurs différentes selon le sexe.
- **65%** de tous les jeunes éhdaa sont des garçons.
- Garçons et filles: tenir compte de ce qui les distingue et éviter de confondre différence et égalité.



La sous-scolarisation des hommes

- Aucun diplôme après 7 années au secondaire
- $G = 1/3$ $F = 1/5$
- Taux d'obtention d'un diplôme de baccalauréat
- $G = 26\%$ $F = 41\%$

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2013-2014 (données officielles)



Source : MEESS, GIR, DGS, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2015-08-06, novembre 2015.

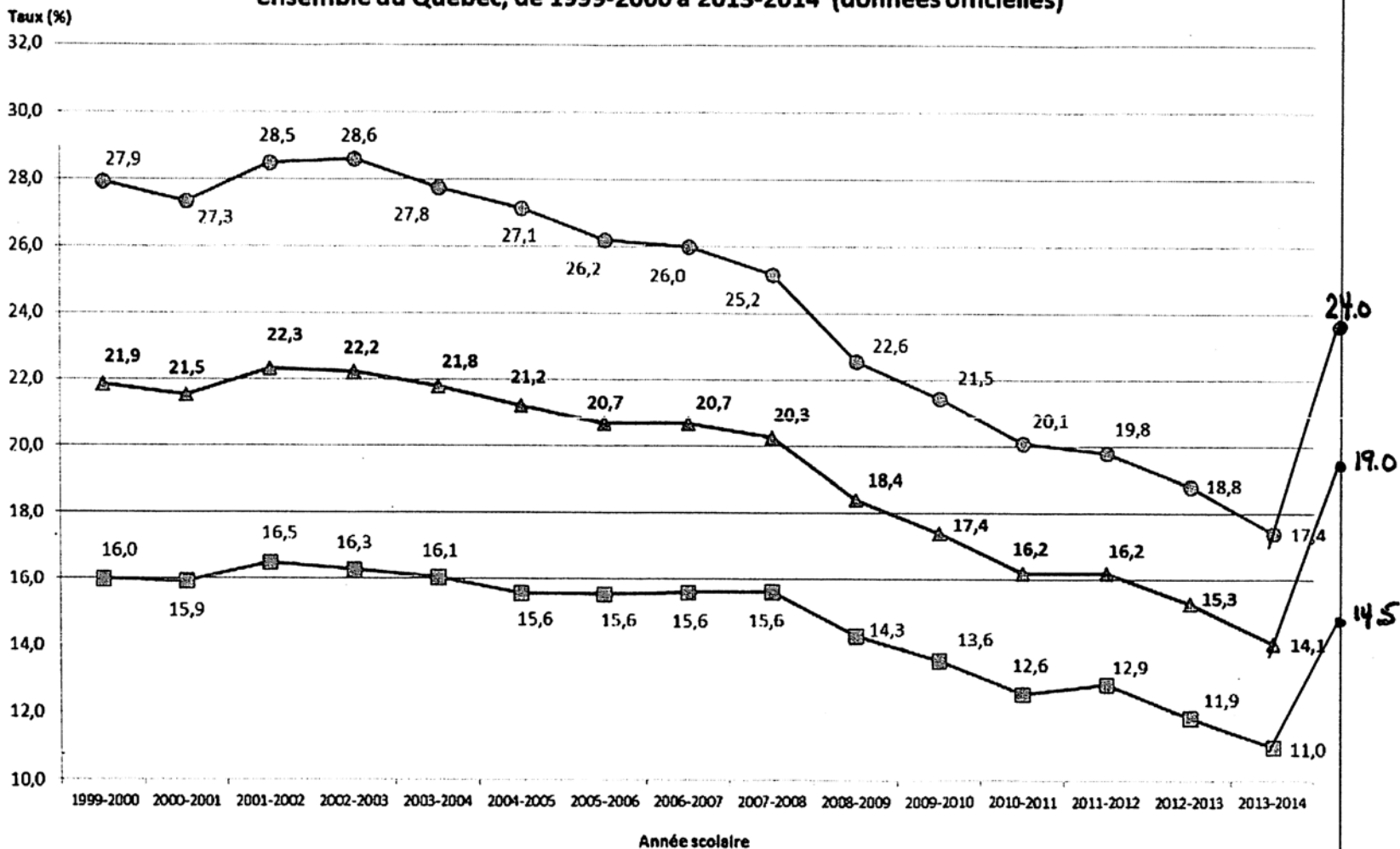
▲ Total ● Garçons ■ Filles



- La situation réelle dans les commissions scolaires du Québec:

- 65% plus de garçons que de filles quittent l'école sans diplôme

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification (décrochage annuel), selon le sexe, ensemble du Québec, de 1999-2000 à 2013-2014 (données officielles)



Source : MEES, GIR, DGS, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2015-08-06, novembre 2015.

▲ Total ● Garçons ■ Filles



Une qualification du secondaire n'est pas un diplôme du secondaire

- Vérité alternative?
- Comptabilité créative?
- Statistique optimiste?
- Ambiguïté complaisante?



Diplomation en %, cohorte 2008, suivie jusqu'en 2014-15 (qualifications* soustraites)

■ Après 7 ans	Gars	Filles
■ Qc	67,3	80,4
■ Privé	90,9	95,4
■ Public	63,1	77,1
*qualification	(-6,5)	(-3,5)



Quatrième idée importante

Nous devons, en éducation, enseigner à nos **aspirations** à être cohérentes avec les **faits** plutôt que de choisir seulement les **informations** qui sont compatibles avec nos **croyances**.

Il faut éviter de sauter aux conclusions (syndrome du tireur d'élite)



En éducation, on attrape les mythes comme on prend le rhume :

- Les humains n'utilisent que **10 %** du potentiel de leur cerveau.
- **L'adolescence** est inévitablement une période trouble du développement.
- Ce qui définit la **dyslexie** est l'inversion des lettres.
- Les élèves apprennent mieux lorsque le style d'enseignement correspond à leur **style d'apprentissage**.
- Une faible **estime de soi** est un facteur important, une cause majeure des difficultés scolaires.
- la réduction du **nombre d'élèves dans une classe** augmente la réussite de ceux qui vivent des difficultés.
- Le **redoublement** est une mesure d'aide efficace.



Les données empiriques ne soutiennent aucune de ces affirmations.

- « Beaucoup de gens pensent qu'ils réfléchissent alors qu'ils ne sont, en fait, qu'en train de réorganiser leurs préjugés » William James

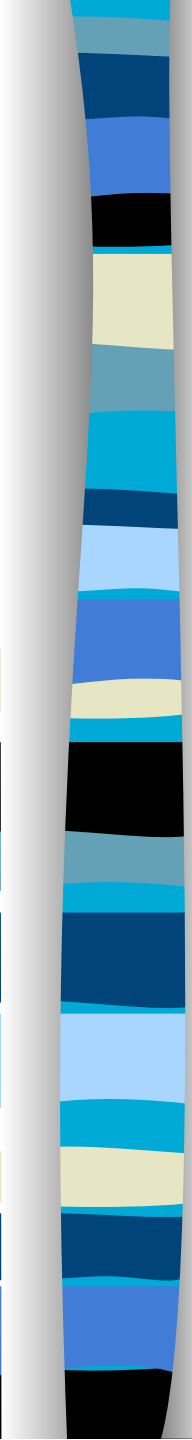


Cinquième grande idée

L'école doit offrir un niveau stable de services professionnels aux jeunes et à leurs parents

- Langage
- Lecture
- Comportement

- Les montagnes russes des ajouts et des coupures.

- 
- L'école doit intervenir en santé mentale: la médicalisation croissante des conduites et des émotions

Center for Disease Control and Prevention

- 11% de tous les enfants d'âge scolaire = ADHD.
- Un garçon sur cinq au High School a reçu déjà ce diagnostic.
- Très nombreux faux positifs.





Le consensus actuel

- au sujet des problèmes affectifs et comportementaux :
 - la première intervention se doit d’être **éducative**,
 - ensuite **psychologique**,
 - et enfin **médicale**.
- RTI ou RAI



Donc 5 idées dont le jour est arrivé

- Prévention
- Seconde chance et protection
- Les garçons
- Pratiques exemplaires (vs mythes)
- Santé mentale

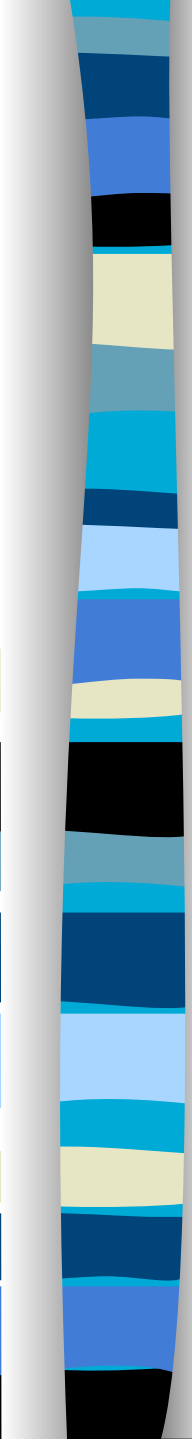


2- Cultiver la persévérance et la réussite au secondaire et à l'éducation des adultes



Action 1

- Se méfier sérieusement des mythes.
- Prendre comme référence pour nos actions les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées.
- Notes : Institut d'excellence en éducation

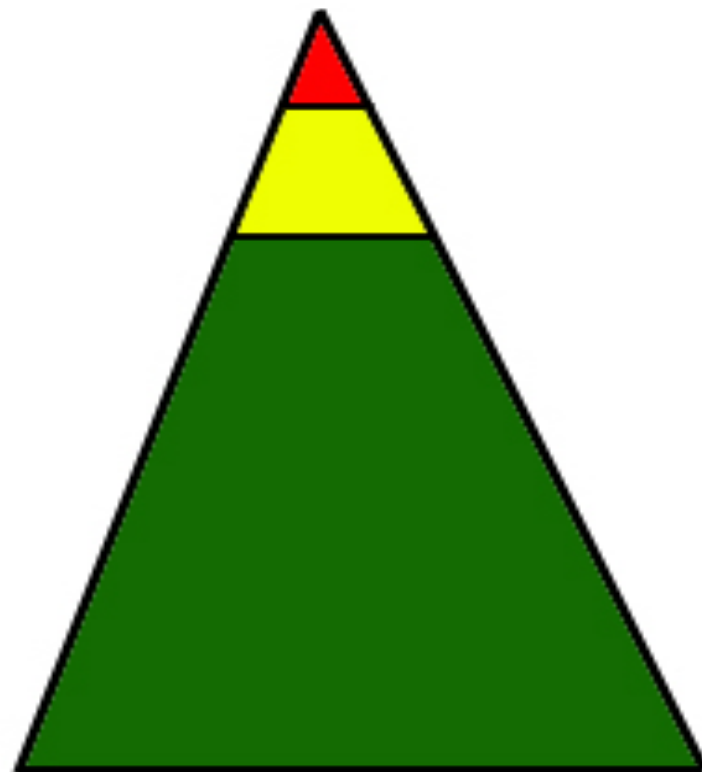
- 
- On n'a pas le luxe d'improviser.
 - Pratiques exemplaires
 - +
 - Trois niveaux d'intervention véritablement présents.

Réponse à l'intervention

2-5%

10-15%

80-85%





Action 2

- Un gramme de **prévention** vaudra toujours un kilo d'intervention.
- Qui nous arrive au secondaire avec des difficultés en lecture/écriture/mathématiques?



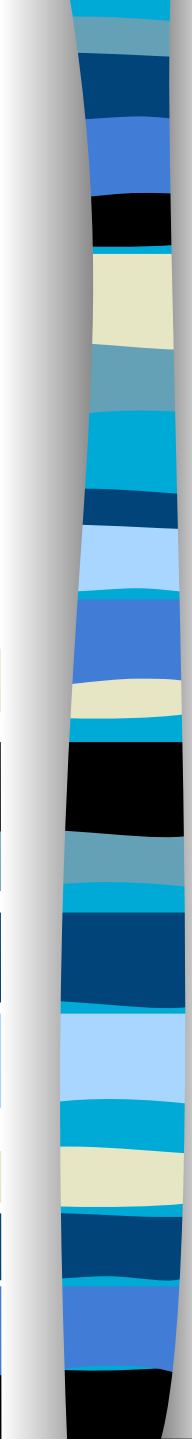
Action 3

- Suivi systématique, par du personnel spécialisé, des élèves:
 - qui présentent des retards scolaires, entre autres en lecture,
 - qui manifestent des problèmes affectifs ou comportementaux, extériorisés ou intériorisés.

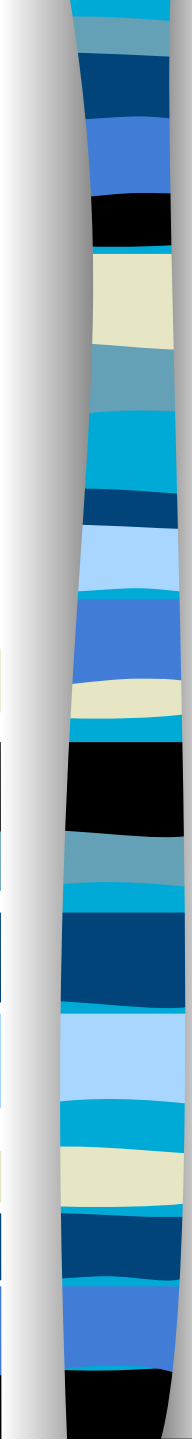


Comment faire?

- Une histoire de serviette de table...



Cotation (ou test) d'APGAR	0	1	2
Coloration de la peau (A)	Cyanose ou pâleur	Corps rose et extrémités cyanosées	Corps complètement rose
Fréquence cardiaque (P)	Inférieure à 80 par min	Entre 80 et 100 par min	Au-dessus de 100 par min
Réactivité (G)	Pas de réponse	Grimaces	Pleurs ou cris
Tonus musculaire (A)	Faible	Flexion d'un ou de deux membres	Membres bien fléchis
Mouvements respiratoires (R)	Absents	Cri faible et respiration irrégulière	Cri vigoureux respiration régulière

- 
- Une minute après sa naissance, un bébé ayant un score de 8 et plus est en bonne santé. S'il a 4 et moins, il a besoin de soins immédiats.



Une forme d'APGAR éducatif

- Utile pour déterminer qui de nos ado ont besoin d'aide.



L'ALGORITHME DE LA RÉUSSITE À L'ÉCOLE SECONDAIRE (Royer, 2015)

Évaluez l'élève en le comparant à son groupe d'âge à l'aide de l'échelle suivante :
incapable =0, faible =1, moyen=2, élevé=3

- 1- Niveau de compréhension en lecture
- 2- Qualité de la langue écrite
- 3- Mathématiques
- 4- Fréquentation scolaire et assiduité aux cours
- 5- Problèmes de comportement et incidents disciplinaires (*notation inversée*)
- 6- Utilisation des technologies numériques et de la codification pour résoudre des problèmes ou chercher de l'information
- 7- Maintenant fermez les yeux**, imaginez ce jeune à 18 ans et évaluez la probabilité d'obtenir un des diplômes du secondaire

14 à 21 = l'adolescent devrait bien réussir au secondaire

9 à 13 = l'adolescent est à surveiller et aura besoin d'une forme de tutorat/mentorat

0 à 8 = l'adolescent présente de grandes difficultés : un suivi professionnel intensif sera nécessaire pour la durée de ses études secondaires.



Action 4

- Rechercher et valoriser en éducation l'excellence.
- Reconnaître les enseignants comme des professionnels experts.

▪



Un facteur commun: les systèmes où les taux de réussite sont élevés

- 1) recrutent les meilleurs enseignants;
- 2) obtiennent le meilleur de leurs enseignants
- 3) leur demandent d'intervenir dès que le jeune commence à prendre du retard
- 4) les laissent travailler comme des professionnels
 - deux ordres professionnels: enseignants + orthopédagogues



Action 5

- Porter une attention particulière à la réussite scolaire des garçons en:
 - intervenant très tôt, entre autres, sur les problèmes de lecture,
 - présentant et en valorisant les modèles masculins de réussite.

Moi, lire? *Tu blagues!*



Guide pratique
pour aider
les garçons
en matière
de littérature



Treize stratégies gagnantes

- **En voici quelques-unes:**




Visez juste

Choisir des ressources adaptées aux garçons

- Les garçons aiment lire :
 - • des livres qui leur renvoient leur propre image – de ce qu'ils aspirent à être et à faire;
 - • des livres qui les font rire et font appel à leur côté espiègle;
 - • des romans qui privilégient l'action plutôt que les émotions;
 - • les séries d'aventures, comme celle d'Harry Potter, qui semblent répondre à un certain besoin de réconfort, de familiarité;
 - • de la science-fiction ou du fantastique;
 - • du matériel qui, souvent, n'est pas proposé en classe (journaux, magazines, bandes dessinées, cartes de baseball, guides d'utilisation, etc.).
- Fait intéressant, plusieurs garçons qui lisent ce genre de matériel disent tout de même qu'ils « ne lisent pas », justement parce que ce genre de lecture n'est pas valorisé à l'école. (Moloney, 2002)

Quelques archétypes masculins

- 
- Pèlerin
 - Roi
 - Guerrier
 - Patriarche
 - Guérisseur
 - Homme sauvage
 - Prophète
 - Filou
 - Magicien

Moi, lire?

Et comment!



**Développer les compétences des garçons en matière de littérature :
Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française
de l'Ontario partagent leur expérience**



Donnez-leur des modèles

- Créez un **groupe de lecture pour hommes** (pères, tuteurs, mentors) **et garçons**. Prévoyez des rencontres périodiques (p. ex., une fois par mois), hors des heures de classe.
- • Créez un **club de lecture pour garçons**, en effectuant des jumelages au sein d'une école ou d'une famille d'écoles.



Une soirée de lecture entre gars

- Nathalie Provost CSMB
 - Ste-Anne-de-Bellevue
 - Baie-d’Urfé
- « Testostérone littéraire »
- Gars, pères et grands-pères ou modèles masculins de lecteurs

RÉDUIRE
L'ÉCART ENTRE
LES SEXES :
COMMENT
ATTIRER LES
HOMMES DANS
LA PROFESSION
ENSEIGNANTE



Conseil scolaire de
district du Centre-Sud-Ouest



Laurentian
UNIVERSITY
Laurentienne



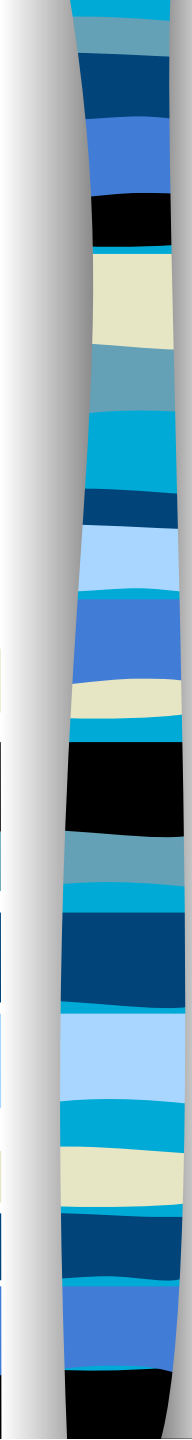
Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario



La sixième action

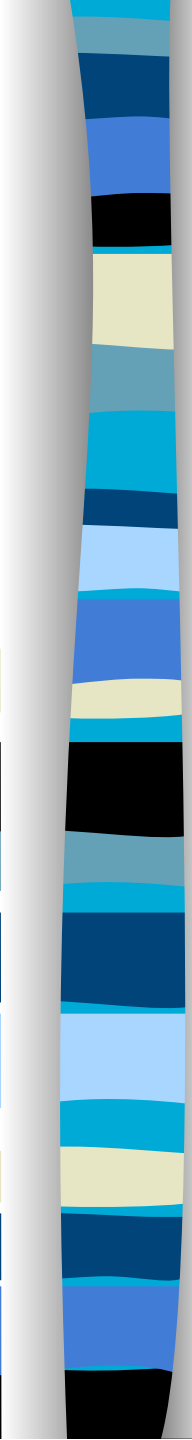
- exprimer des attentes plus élevées est un facteur important pour favoriser la persévérance.

- 
- Cesser d'envoyer à l'éducation des adultes des jeunes de 16 et 17 ans avec des retards d'apprentissage et des problèmes majeurs d'adaptation et, tout comme en Ontario et dans plus de 20 états américains, rendre la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à 18 ans.



Au Québec : être en apprentissage jusqu'à 18 ans

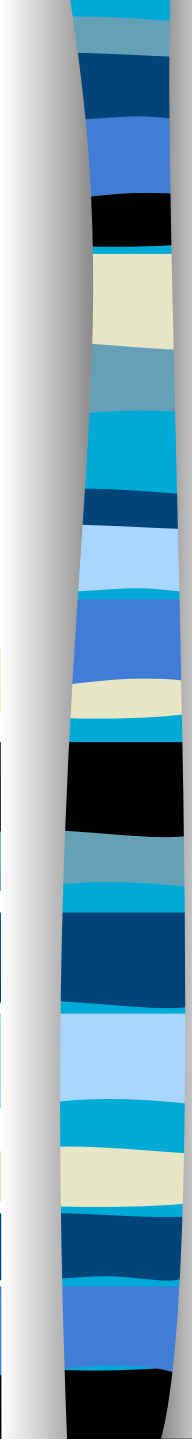
- Une attente communiquée aux jeunes, à leurs parents, aux écoles secondaires et aux employeurs.
- La petite poussée dont certains jeunes ont besoin.
- StatCan : 1 année = + 12% du revenu annuel moyen.
- Option par défaut : la réussite plutôt que le regret.

- 
- L'éducation des adultes: des besoins en adaptation scolaire sans services spécialisés.
 - 77,000 ont 19 ans et moins.
 - Près de 1/5: besoins importants - adaptation sociale et santé mentale.



Action 7....

- Appliquer **systematiquement** les 6 actions précédentes.
- Une liste à cocher, comme celle qu'utilisent les chirurgiens et les pilotes

- 
- 1-Pratiques exemplaires vs mythes
 - 2-Prévention-intervention précoce
 - 3-Suivi systématique (algorithme)
 - 4-Qualité de l'enseignement
 - 5-La réussite des garçons
 - 6- Jusqu'à 18 ans ou un diplôme du secondaire



En conclusion

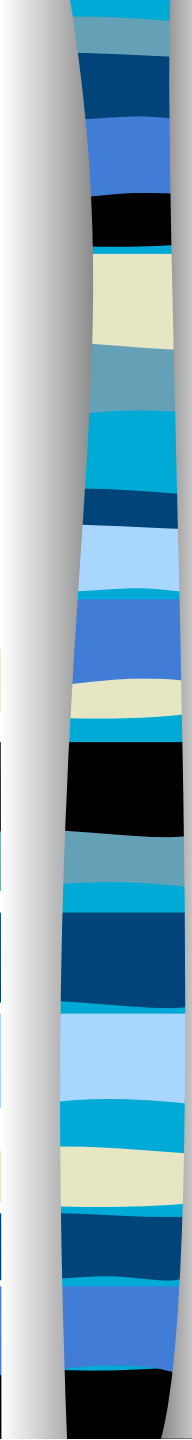


Persévérance et reconnaissance

- Réussite = talent + persévérance + chance
- Réussite exceptionnelle = talent + beaucoup de persévérance + beaucoup de chance
- Pas de contrôle sur le talent et la chance...



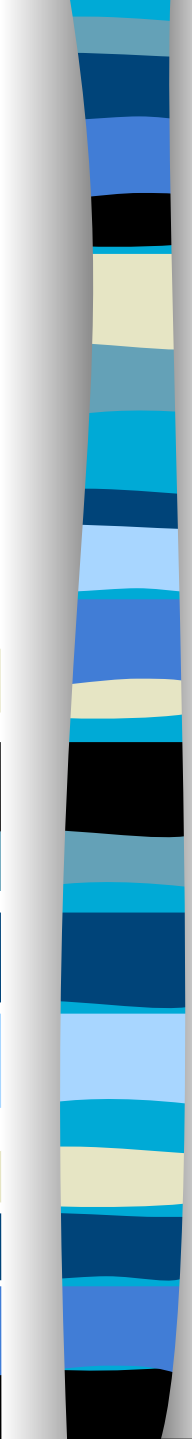
Les personnes persévérantes
ont un narratif...

- 
- « Cette enseignante m'a donné confiance en moi. Elle a changé ma vie et fait une énorme différence dans ma réussite à l'école. »
 - « Lorsque je fais des efforts, je sais que la plupart du temps j'atteint l'objectif que je me suis donné. »
 - « Dans ma famille, lorsque nous rencontrons un obstacle, nous gardons notre calme et nous fonçons. Habituellement cela nous réussit très bien. »



Un narratif pour le Québec

- Lorsque les éducateurs des **meilleurs** systèmes scolaires du XXI^e siècle racontent l'histoire de leurs succès, ils affirment fièrement,
- que l'éducation est, chez eux, un service public aussi **important** que les soins de santé,
- qu'intervenir très **tôt** pour éviter que les jeunes prennent du retard y est une absolue nécessité,
- que **l'excellence** en enseignement est valorisée par leur société et
- qu'enfin on s'attend des adultes qu'ils soient des **modèles** de persévérance, d'audace et de détermination.

- 
- Le moment est venu, au Québec, que cette histoire devienne également la nôtre.