



MRC	Nom du projet et personne-ressource	Montant attribué	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span style="background-color: #FFD700; padding: 5px;"><b>Descriptif des projets - AN 3</b></span> <div style="text-align: right;">   </div> </div>
	<b>Livr'animé</b> Maison de la famille de Mirabel (projet en lecture)	37 451 \$ <b>SUITE</b>	<p>Pour favoriser l'accès au livre tout en agissant dès la petite enfance jusqu'à l'adolescence, le projet « <i>Livr'Animé</i> » consiste à agir dans les milieux par des ateliers directement aux enfants, adolescents, en dyade parent/enfant ou en formant les parents.</p> <p>Le Livr'Animé dans les organismes vise la petite enfance par des animations dans les organismes, les CPE, les garderies et les RSG avec une heure du conte /mois suivi d'un bricolage.</p> <p>Le Livr'Animé dans les écoles vise les enfants du niveau primaire à raison d'un/mois dans la bibliothèque de l'école, sur l'heure du midi, afin de découvrir un monde imaginaire avec l'intervenante.</p> <p>Le Livr'Animé dans les parcs favorise la lecture auprès des familles et des jeunes qui s'y présentent.</p> <p>Le Livr'Animé dans les maisons de jeune vise à équiper leurs locaux de bibliothèque, la remplir de livres choisis par les jeunes et à mobiliser ceux-ci à faire des projets autour du livre.</p> <p>Ces activités sont toutes gratuites pour les participants et les milieux qui les reçoivent. Nous porterons une attention particulière aux besoins des garçons quant au choix de livres qui les intéresse, nous avons un système de « coup de cœur » d'un professeur masculin ou d'une personne significative de sexe masculin. De plus, à compétence égale, nous embaucherons un homme dans nos activités pour être un modèle de lecture auprès de nos garçons. Il y aura une attention particulière aux besoins des garçons quant au choix de livres qui les intéresse, nous avons un système de « coup de cœur » d'un professeur masculin ou d'une personne significative de sexe masculin. De plus, à compétence égale, nous embaucherons un homme dans nos activités pour être un modèle de lecture auprès de nos garçons.</p>
<b>Ville de Mirabel</b>	<b>Vivre la réussite éducative à Mirabel</b> Table de concertation mirabelloise (projet en Persévérance Scolaire)	18 026 \$ <b>NEW</b>	<p>Le projet « <i>Vivre la réussite éducative à Mirabel</i> » est donc divisé en quatre sous-projets, afin de rejoindre le plus de jeunes possible et de favoriser les réussites de ceux-ci.</p> <p>1- Le projet "La deMOIs'aile" a été conçu pour les adolescentes de 12 à 17 ans et basé directement sur le fondement de l'estime de soi, qui est fondamental dans la réussite éducative de ces jeunes filles. Le projet offre la possibilité de s'exprimer librement sur leur vécu par un médium sur un blog. Les changements, la recherche d'identité se passe à l'intérieur de soi et le fait de laisser sortir ce qui les habite permettra d'éclairer et d'apprendre à mieux gérer ce qu'elles sont. Les problèmes de santé mentale sont un des obstacles à la réussite éducative des jeunes filles et ce projet agit en prévention des différents problèmes qui demeurent trop souvent sous silence.</p> <p>2- Le projet "J'ai quelque chose à te dire" est un projet pilote, qui consiste à faire vivre des ateliers d'expression et d'estime de soi. Soit par les arts, le sport ou l'écriture, le jeune de 10 à 15 ans prendront la parole à leur façon et ils découvriront les différentes façons de le faire, soit par un spectacle ou une exposition, qu'ils auront montés ensemble.</p> <p>3- Le projet "Mission MOI" est une série de défis et de missions, amusantes et éducatives, qui mèneront les enfants entre 6 à 11 ans vers de nouvelles réussites. Encore une fois, nous mettons en place les conditions favorables à l'affirmation de soi, dans le respect des autres. Ce projet permet aux enfants de jouer dans la coopération et l'esprit d'équipe, à utiliser les forces de chacun et ainsi faire vivre des réussites en équipe et individuellement. Ce projet a été testé dans une école (en dehors des heures de classe) et a été une réussite.</p> <p>4- Le projet "Toucher le sommet" de l'École secondaire de Mirabel, qui consiste à permettre à environ 15 jeunes de 12 à 24 ans, à risque de décrocher ou vivant l'exclusion, de vivre une expérience de persévérance, encadrée et encouragée par des adultes de tous horizons. Des partenaires de la communauté s'unissent, dans l'organisation comme dans la réalisation du projet, afin de permettre à ces jeunes d'atteindre le sommet d'une montagne. Le montant sera dépensé pour du matériel d'ascension, car les jeunes proviennent de familles vulnérables, qui ne peuvent se permettre l'achat de souliers, de chandails, sac à dos et nourriture (boîte à lunch).</p>

	<p><b>Une page à la fois</b> La griffe d'Alpha (projet en lecture)</p>	<p>67 882 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet «Une page à la fois » a différents volets pour cette 3e année de financement tels que des séries d'ateliers de lecture et d'écriture de contes auprès de parents faibles lecteurs, basés sur un programme déjà existant: activités d'animation autour de la lecture se déroulant simultanément chez les enfants des parents ciblés</p> <p>La mise en place d'un camp de jours de lecture estivale, pour des jeunes du 1er cycle ciblé comme vulnérables. Le projet se veut un projet MRC, puisque toutes nos écoles présentent un taux de défavorisation très élevé. De plus, sans exclure les filles qui s'adaptent plus facilement aux diverses propositions, nous avons donné au camp de lecture une facture qui plaira particulièrement aux garçons, étant donné que ceux-ci sont davantage touchés par les difficultés en lecture et qu'ils s'adonnent moins à cette activité de façon volontaire. Les élèves sont dépistés et recommandés par la Commission scolaire Pierre-Neveu, partenaire au projet.</p> <p>Des ateliers destinés à développer les habiletés de soutien et d'accompagnement en lecture chez les parents des élèves en afin d'améliorer les chances de succès en lecture et pour contrer l'effet intergénérationnel du problème de décrochage et d'analphabétisme. Et le recrutement et formation de jeunes lecteurs bénévoles de 10 à 20 ans pour l'animation de lecture ,dans différentes activités et auprès de différentes clientèles (Camp de lecture estival, camp de jour, CPE, festivals, Centre de personnes âgées, hôpitaux, HLM, organismes communautaires, etc.)</p>
<p><b>MRC d'Antoine-Labelle</b></p>	<p><b>Initiatives en persévérance scolaire sur le territoire de la MRC d'Antoine-Labelle</b> La griffe d'Alpha (projet en PS)</p>	<p>32 688 \$ <b>SUITE</b> et <b>NEW</b></p>	<p>Le projet «<i>Initiatives en persévérance scolaire sur le territoire de la MRC d'Antoine-Labelle</i>» permettra notamment d'augmenter les sentiments positifs liés à la persévérance, d'assurer un leadership collaboratif en matière de persévérance scolaire dans la MRC d'Antoine-Labelle et de stimuler la diplomation sur notre territoire. Le projet se divise en six actions :</p> <p>1- Projet J'aime ça, tu m'encourages Reconduit pour une 9e année, ce projet vise à sensibiliser la communauté et les familles à l'importance d'encourager les élèves de tous âges à persévérer. Par un système de boîtes aux lettres (50) et de distribution de courrier sur l'ensemble du territoire, la communauté est invitée à écrire des messages d'encouragement aux élèves. À la fin des cinq semaines du projet, entre 35 000 et 40 000 messages sont remis par année.</p> <p>2- Projet L'école, notre priorité à tous Face à la rareté de main-d'œuvre sur notre territoire, les offres d'emploi se feront plus nombreuses et les élèves risquent d'être tentés d'intégrer le marché du travail. Par conséquent, nous craignons une baisse du taux de diplomation. Ce projet consiste donc à sensibiliser les employeurs, les élèves, les parents ainsi que l'ensemble de la communauté à l'importance d'une bonne conciliation travail-études. La mobilisation et la concertation seront au cœur des enjeux de cette action : diminution du rendement scolaire et du sentiment d'appartenance à son école, désengagement à l'égard des études et risque de décrochage.</p> <p>3- Projet Semaine des adultes en formation À l'image du projet provincial désormais disparu, la Semaine québécoise des adultes en formation, le CAP souhaite reproduire une formule similaire à l'échelle de la MRC d'Antoine-Labelle. Ce projet vise à valoriser la formation des adultes, à reconnaître les efforts et le courage de nos élèves adultes et à stimuler le retour aux études.</p> <p>4- Projet Conférence d'athlète au secondaire En collaboration avec les directions d'écoles secondaires, cette action permettra aux élèves de secondaire 1 à 5 incluant l'adaptation scolaire) d'assister à une conférence offerte par un athlète québécois professionnel. Ce conférencier, choisi pour ses aptitudes à transmettre des messages positifs liés à la persévérance et à la poursuite d'un rêve, sera une source d'inspiration pour les jeunes, dont la clientèle à risque de décrocher.</p> <p>5- Projet Soutien aux initiatives de la communauté À titre de leader en matière de persévérance scolaire sur le territoire de la MRC d'Antoine-Labelle, le CAP désire soutenir et participer aux projets de ses partenaires. Ainsi, le CAP siègera sur certains comités, notamment la grande table du communautaire et la Table en petite enfance, en plus de participer au JPS 2019, au Salon Jeunesse de la Ville de Mont-Laurier et à la Consultation Jeunesse de la MRC d'Antoine-Labelle.</p> <p>6- Ateliers-conférences aux parents vulnérables</p>

			<p>Ce projet-pilote consiste en une série de 10 ateliers-conférences offerts dans les municipalités où le taux de défavorisation est élevé. Nous visons à outiller les parents sur diverses sphères de leur rôle parental (communication, aide aux devoirs, soutien à la persévérance, gestion du temps, etc.). Les ateliers-conférences seront donnés par Coaching Pro SM, une firme régionale d'intervenants spécialisés dans la famille.</p>
MRC des Laurentides	<p><b>Lecture à la carte à votre service !</b> CJE des Laurentides (projet en lecture)</p>	<p>40 100 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>Lecture à la carte : À votre service !</b> » veut rejoindre les jeunes de 5-12 ans fréquentant les services de garde en milieu scolaire de 7 établissements afin de leur offrir 50 animations variées, et ce, en utilisant différents supports tels que les livres autant en format papier que numériques, la tablette et l'ordinateur.</p> <p>À cela s'ajoute des animations lecture parents/enfants en fin de journée lorsque les parents viennent chercher leur enfant afin d'inciter les parents à encourager leur jeune à lire davantage.</p> <p>Pour ce faire, l'accompagnement et la modélisation auprès des bénévoles, animateurs, éducateurs et intervenants seront privilégiés comme moyen.</p>
	<p><b>CIRCULITOUT la tournée dans les parcs !</b> CJE des Laurentides (projet en lecture)</p>	<p>22 950\$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>Circulitout la tournée dans les parcs...</b> » a comme constats que les animations dans les parcs sont importantes, car elles permettent de rencontrer les enfants qui ne sont pas nécessairement rejoints par les services. Comme la lecture en été est importante pour les lecteurs débutants 5-10 ans, le projet rejoindra plusieurs camps de jour lors de cette tournée et par le fait même les animateurs (16-20 ans). Les activités seront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation d'activités d'éveil à la lecture pour les 0-5 ans et leur famille (heures du conte + activités participatives + tente à lire)</li> <li>• Animation d'activités de lecture pour les 5-10 ans fréquentant les camps de jour</li> </ul> <p>10 camps de jour et 5 parcs municipaux seront visités à trois reprises chacun pour un total de 30 journées d'animation durant la période estivale 2018.</p>
	<p><b>Servir, protéger et coacher</b> Service de police de la ville de Mont-Tremblant (projet en PS)</p>	<p>2 000 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>Servir, protéger et coacher</b> » a permis à plusieurs policiers de Mont-Tremblant ont manifesté leur intérêt à mettre à profit leur talent, leur expérience sportive et leur leadership, notamment en s'impliquant comme entraîneur ou assistant-entraîneur dans les activités parascolaires de l'École Secondaire Curé-Mercure dans divers sports. « Servir, protéger et coacher » est un projet innovateur visant à formaliser et baliser ce partenariat unique au Québec.</p> <p>Assurer la pérennité et la reconduction des événements en place ou ceux antérieurs concernant le sport parascolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir le crime et la délinquance en canalisant l'énergie des étudiants dans le sport.</li> <li>- Limiter le décrochage scolaire en élargissant l'offre de parascolaire.</li> <li>- Susciter davantage le sentiment d'appartenance et de fierté à Curé-Mercure en investissant dans les uniformes et les infrastructures</li> <li>- Mobiliser les jeunes tout en leur donnant des modèles pour les guider.</li> <li>- Inciter les élèves moins motivés et ayant des enjeux financiers à faire du sport au parascolaire</li> </ul>
	<p><b>Je développe mon coffre à outils</b> Centre de pédiatrie sociale Cœur des Laurentides (projet en PS)</p>	<p>32 350 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Le projet « <b>Je développe mon coffre à outils</b> » permettra de soutenir la réussite éducative des jeunes de 6 à 16 ans en bonifiant certains services existants dans les organismes communautaires ainsi qu'à l'école en dehors des heures de classe. Nous voulons axer sur le soutien aux apprentissages et sur la méthodologie de travail. Pour ce faire, l'octroi de ressources professionnelles est nécessaire afin de répondre aux différents besoins soulevés dans le milieu. La Commission scolaire des Laurentides (CSL) aura à tenir un rôle-conseil pédagogique afin que les organismes partenaires adoptent les méthodes reconnues efficaces.</p> <p>Cette action se veut une réponse aux besoins identifiés en commun par la Table 6-17 ans en réussite scolaire et personnelle, et touche notamment le soutien aux familles dans la relation enfants/parents au niveau de toutes les réussites et l'engagement des familles auprès de leurs jeunes, deux facteurs de protection identifiés en persévérance scolaire</p>

	<p><b>Mission lecture</b> Association Panda Basses-Laurentides (projet en lecture)</p>	<p>43 200 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « Mission lecture » (traduction de Reading detective) poursuivra et bonifiera l'offre des ateliers, lors de la semaine de relâche et des camps d'été en français et en anglais. Élaborer un plan de communication. Création d'outils promotionnels. Publicité, promotion et vente dont les revenus serviront à pérenniser l'offre actuelle sur notre territoire. <u>Été 2018:</u> Reading Detectives Summer Club (camp d'été anglophone) - Camp de jour Mission lecture <u>Automne 2018:</u> Ateliers Mission lecture Ateliers Reading Detectives - Élaboration du plan de communication visant à créer des liens avec les villes, MRC, commissions scolaires et autres pour le déploiement des ateliers dans la communauté Début de la conception des outils de promotion <u>Hiver/Printemps 2019:</u> Ateliers Mission lecture - Semaine de relâche Mission lecture Ateliers Reading Detectives Fin de la conception des outils de promotion Publicité et promotion</p>
<p><b>MRC de Deux-Montagnes</b></p>	<p><b>Coins lecture</b> Association Panda Basses-Laurentides (projet en lecture)</p>	<p>14 612 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet «<b>Coins lecture</b>» permettra de créer des coins lecture invitants (calme, éclairé, confortable, à leur image) aux jeunes qui utilisent différents organismes jeunesse de la MRC Deux-Montagnes. - Poursuite de l'animation des coins lecture dans les six organismes par les intervenants, bibliothécaires et auteurs - Conférence/formation sur la lecture à voix haute de Mme Julie Provencher pour les parents, les intervenants et les adolescents et jeunes adultes des organismes communautaires ; - Activités de lecture à voix haute pour les enfants dans les organismes par les adolescents et jeunes adultes d'autres organismes communautaires - Achat, préparation et distribution des outils d'animation "Coffret littéraire" dans les organismes et services de garde. Serviront aux parents pour la lecture en famille ainsi que pour les activités des intervenants et responsables des services de garde. - Promotion et concours incitant le parent à faire la lecture à voix haute. Donc, l'implantation de nouveaux coins lecture et bonification des existants. - Mise en place d'un "sentier littéraire".</p>
	<p><b>Mission Escalade</b> Césame Deux-Montagnes (projet en PS)</p>	<p>21 752 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Cette 2e édition du projet «Mission Escalade» sera une activité concertée qui a pour objectif principal de démontrer aux 3-25 ans qu'il est important de se fixer des objectifs et de faire preuve de persévérance pour les atteindre. Afin de réussir à atteindre notre objectif, nous avons décidé de travailler aussi sur les acteurs entourant le jeune. Comme le projet s'étend sur une cible très large 3 à 25 ans qui a plusieurs spécificités, cette année, le projet sera séparer les actions pour les 3 tranches d'âge afin d'avoir des résultats les plus efficaces possible : les 3-5 ans, les 6-12 ans et les 13-25 ans. Pour chaque cible, une conférence, une démarche ainsi qu'une activité seront planifiées</p>
<p><b>MRC des Pays-d'en-Haut</b></p>	<p><b>S'unir pour lire</b> Regroupement des Tables de concertation et des partenaires de la MRC PDH (projet en lecture)</p>	<p>39 502 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Sachant que les facteurs de succès pour un projet comme «<b>S'Unir pour lire</b>» sont la diversité, la fréquence et la répétition des initiatives, la pérennité des actions, la mobilisation, l'appropriation par tous, ainsi que la cohérence et la complémentarité des initiatives mises en œuvre, nous souhaitons continuer sur notre lancée avec la phase 3 .</p>

		<p>Les changements d'habitudes d'une société sont du travail de longue haleine. Il faut parfois répéter un même message à plusieurs reprises et de maintes façons pour qu'il soit intégré dans les pratiques. A cet effet, pour la phase trois, nous proposons une extension bonifiée de la phase 1 et 2 pour :</p> <p>a) Continuer de sensibiliser et former (privilégier la modélisation) les intervenants, parents, éducateurs, moniteurs, grands-parents et bénévoles à l'importance de la lecture et aux techniques de lecture animée pour le plaisir afin de développer l'intégration du réflexe lecture dans leurs milieux, en respectant les restrictions horaires. « Saines habitudes de vie : lire avec mon enfant 10 min/ jour ».</p> <p>b) Cibler les moyens permettant de rejoindre les parents dans leurs milieux via les intervenants déjà en lien avec eux et en qui ils ont confiance. Adapter les activités aux horaires et aux milieux déjà fréquentés (services de garde, milieu d'éducation aux adultes) pour augmenter le sentiment de compétences, la confiance en soi, la capacité de « lire » avec son enfant, etc.</p> <p>c) Favoriser le soutien et l'accès au plaisir de lire en dehors du milieu scolaire : dépôt en milieu communautaire en collaboration avec les bibliothèques, intégration du programme LEA, aménagement de coins lecture dans tous les secteurs, animation du livre parents-enfants pendant les périodes de vaccination, remise des livres, augmentation des programmes de bénévoles lecteurs, augmentation des boîtes à livres dans des endroits stratégiques,</p> <p>d) Développer/conservé une approche globale : travail de concert les approches et projets entre les milieux éducatifs, communautaires, municipaux, parentaux, privés et intergénérationnels. Favoriser des rencontres et échanges pour voir les manquements et complémentarités et ajuster les actions. Continuer les maillages et le soutien des initiatives existantes ou en démarrage pour les bonifier et les partager au réseau.</p>
<p><b>Aide à l'apprentissage</b> Maison de la famille PDH (projet en PS)</p>	<p>6 585 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>Aide à l'apprentissage</b> » crée un environnement favorable à la persévérance scolaire par l'intégration de la lecture à ses activités, par une offre d'accompagnement à l'apprentissage, en fournissant de la formation aux intervenants et aux parents tout en travaillant en partenariat avec le milieu.</p> <p>Plus concrètement, il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Maintenir l'offre d'aide à l'apprentissage les jeudis après l'école dans les locaux de la MDF où le programme Lire et Faire Lire est présent toutes les semaines.</li> <li>-Offrir de l'aide à l'apprentissage aux 1ère et 2ème année directement dans les écoles de la MRC après les classes. Deux écoles sont ciblées pour un total de 4 plages horaires par semaine.</li> <li>-Offrir de la formation aux intervenants</li> <li>-Offrir des ateliers aux parents "Trucs et astuces pour une période de leçons réussie". Au moins 3 fois durant l'année.</li> <li>-Intégrer des périodes de lectures interactives aux journées de halte-garderie, c'est-à-dire 3 jours par semaine.</li> <li>-Intégrer une période de lecture spécifique et interactive lors des soupers entre familles.</li> </ul>
<p><b>La Traverse</b> Maison des jeunes Saint-Sauveur/Piedmont (projet en PS)</p>	<p>6 585 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>La Traverse</b> » s'appuie sur la mise en place d'un système de mentorat permettant des interventions préventives, proactives et positives favorisant l'estime de soi, la motivation, l'engagement, la persévérance scolaire et la réussite de jeunes décrocheurs aux prises avec des difficultés d'intégration sociale et professionnelle.</p> <p>Ce projet permettra de tenir compte de la réalité de chaque jeune décrocheur en leur offrant un soutien personnalisé en vue d'agir de façon concrète sur différentes vulnérabilités identifiées chez le jeune.</p>
<p><b>Mon milieu de vie</b> Ressources communautaires Sophie (projet en PS)</p>	<p>6 585 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <b>Mon milieu de vie</b> » met à la disposition des jeunes un endroit de rencontre au retour de l'école, en journée pédagogique et en expulsion scolaire. Cet endroit est un milieu commun où règnent l'harmonie, le respect et la différence. Cette initiative permet d'accompagner les jeunes du primaire et du secondaire dans leur réussite scolaire en leur offrant un accompagnement assidu à la réalisation de leurs devoirs et leçons, et ce, dans un milieu encadré et structuré.</p>

	<p><b>Le coffret littéraire</b> Centre Oméga (projet en lecture)</p>	<p>57 280 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet « <i>Le coffret littéraire</i> » est un projet débuté en 2016-2017. Dans une approche écosystémique, des partenaires agissent en concertation pour bonifier des services et des programmes offerts aux jeunes de 0 à 12 ans et à leurs parents afin de soutenir la lecture. Depuis le début, le projet se déploie en plusieurs volets. Pour l'An 3, il est prévu d'actualiser les volets suivants :</p> <p>ACTIVITÉS DE LECTURE INTERGÉNÉRATIONNELLES un programme de lecture intergénérationnelle sera développé en s'inspirant du programme Lire et faire lire. Des activités seront ajoutées à celles proposées et viseront une clientèle de 4 à 12 ans. Un réseau de bénévoles et de milieux prêts à les accueillir sera développé ; les bénévoles seront formés et soutenus pour animer les activités disponibles.</p> <p>ATELIERS ANIMÉS PAR DES PROFESSIONNELS L'association Panda et les écoles qui participent au concours Crée ta bande illustrée organisée par le Centre Oméga recevront la visite d'un bédéiste qui animera une activité visant à stimuler le plaisir de lire ce type d'ouvrages et à créer ses bandes dessinées. Les bibliothèques municipales recevront et visiteront les organismes communautaires et les CPE pour animer des activités autour du livre.</p> <p>ACTIVITÉS DE LECTURE Les activités développées seront encore animées dans les milieux où elles ont été diffusées, empruntés par les parents et par la fratrie des enfants de 0 à 5 ans. Ces activités seront aussi distribuées à de nouveaux milieux afin d'atteindre davantage de jeunes.</p> <p>ACCÈS AU LIVRE L'accès au livre sera favorisé par la gestion des Croque-livres installés dans 10 endroits stratégiques du territoire par les partenaires de ce projet. Les tablettes et chromebook acquis au cours de la 2e année du projet seront utilisés dans différents contextes par les intervenants et aussi par les bénévoles-lecteurs du programme de lecture intergénérationnelle.</p> <p>FORMATION AUX PARENTS ET RÉFÉRENCES Des formations continueront d'être offertes aux parents d'enfants âgés de 0 à 12 ans afin de renforcer leurs habiletés à soutenir le développement de la lecture chez leurs enfants. Un travail de dépistage des parents analphabètes sera effectué afin de les référer à un organisme qui œuvre en alphabétisation sur le territoire.</p>
<p><b>MRC Thérèse-De Blainville</b></p>	<p><b>La glissade de l'été</b> Centre Oméga (projet en PS)</p>	<p>16 504 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Le projet « <i>La glissade de l'été</i> » fait référence au fait que les jeunes, surtout ceux issus de milieux défavorisés et qui ont des difficultés d'apprentissage, perdent des acquis académiques au cours de l'été. Cette perte d'acquis peut représenter annuellement jusqu'à deux mois de connaissances et d'aptitudes scolaires, surtout en ce qui a trait à la lecture.</p> <p>Afin de pallier ce phénomène, le Centre Oméga désire offrir un camp pédagogique estival à des jeunes ciblés par les partenaires œuvrant auprès d'une clientèle provenant de milieux défavorisés. Ces partenaires sont principalement deux écoles de la CSSMI qui ont un indice de milieu socio-économique (IMSE) élevé et deux Offices municipaux d'habitation (OMH). Ce camp sera offert de la première semaine de juillet 2019 à la dernière semaine d'août 2019. Deux groupes de jeunes seront formés : un comprenant 24 jeunes des 1er et 2e cycles du primaire et un regroupant 24 jeunes de 3e cycle du primaire. Chaque semaine, du lundi au jeudi, les jeunes de chaque groupe fréquenteront le camp pendant deux jours. Les vendredis seront consacrés à une activité en famille alors que les parents et la fratrie de tous les enfants seront invités à se joindre à eux. Cette activité permettra aux parents de se familiariser avec des activités ludiques à caractère éducatif afin qu'ils soient outillés pour poursuivre en ce sens le reste de l'année.</p> <p>La programmation du camp pédagogique sera axée principalement sur la lecture et des activités scientifiques en avant-midi. Les après-midi permettront des activités qui sollicitent plus leurs habiletés physiques et des sorties qui profiteront des installations de la région et intégreront encore une fois des aspects pédagogiques. Par ce projet, nous rejoindrons les jeunes vulnérables pour lesquels les vacances estivales ne sont pas que bénéfiques et qui au contraire, contribuent à creuser, année après année, le fossé qui les sépare des enfants provenant de milieux plus favorisés. En ajoutant un programme estival, nous bonifierons les programmes offerts au cours de l'année scolaire afin de poursuivre notre mission auprès de ces jeunes qui est de soutenir leur persévérance scolaire et ainsi prévenir leur décrochage scolaire tout en favorisant leur réussite éducative.</p>

			<p>Ce projet permet donc de lutter contre la perte d'acquis en lecture en offrant un camp pédagogique qui cible les jeunes issus de milieux défavorisés ainsi que leur famille. À l'aide d'activités ludiques et scientifiques, nous réduisons leur vulnérabilité.</p>
	<p><b>Le coffret familial</b> Centre Oméga (projet en PS)</p>	<p>5 687 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Le projet « Le coffret familial » consiste à offrir à nos jeunes de 6 à 12 ans, aux parents et aux familles, plusieurs activités afin de les mobiliser dans la vie scolaire et sociale, autour desquels la communauté s'unit pour agir à deux niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventions visant les jeunes ;</li> <li>- interventions visant les parents des jeunes ciblés.</li> </ul> <p>Par ce projet concerté, les jeunes profiteront d'un soutien à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la réalisation des devoirs et des leçons</li> <li>-le développement d'habiletés sociales</li> <li>-le développement d'habiletés intellectuelles</li> <li>-la participation à des activités dans leur milieu de vie.</li> </ul> <p>Et les familles profiteront d'activités ludiques organisées.</p> <p>Les parents des jeunes qui profitent du projet seront à leur tour soutenus afin de développer des habiletés parentales et ainsi mieux agir sur le développement scolaire et social de leurs enfants. Plus précisément, les parents profiteront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-d'accompagnement hebdomadaire à domicile pour un modelage concernant le soutien scolaire à offrir à leurs enfants du 1er cycle du primaire (soutien à domicile à raison d'un atelier par semaine)</li> <li>- d'activités ludiques organisées pour les familles ainsi que dans leur milieu de vie</li> <li>-d'une formation complète comprenant six ateliers liés aux habiletés parentales</li> <li>-d'ateliers où ils assisteront leurs enfants dans la réalisation des devoirs et des leçons.</li> </ul> <p>Le soutien offert aux jeunes permettra d'agir sur la motivation et l'engagement des jeunes, leurs aspirations scolaires et professionnelles ainsi que sur l'estime de soi. Le soutien offert aux parents permettra d'agir sur leurs habiletés parentales et, indirectement, sur leurs enfants, notamment sur l'association avec des pairs, l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales.</p>
	<p><b>Études et symptômes TDAH, comment y arriver?</b> <b>Association PANDA TDB et Laurentides</b> (projet en PS)</p>	<p>5000 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Avec le projet «<i>Études et symptômes TDAH, comment y arriver?</i>» l'Association PANDA souhaite soutenir les jeunes de 17 à 35 ans, avec ou sans diagnostic de TDAH, dans la gestion des études postsecondaires (incluant la transition secondaire-postsecondaire).</p> <p>Grâce à notre expertise et à l'expérimentation de notre programme financé grâce aux sommes de la convention 20152016 et 2017-2018 du projet «PANDA parle aux ados! », ce nouveau projet aidera cette fois les jeunes adultes (qui peuvent être parents), en leur offrant des rencontres d'échange à propos des stratégies appropriées d'organisation, d'attention, d'hyperactivité et de gestion du stress. Ces échanges se feront sous forme de dîner rencontre avec une intervenante PANDA. Nous visons particulièrement les écoles aux adultes, cégep et les établissements de formation professionnelle.</p>
<p><b>MRC Argenteuil</b></p>	<p><b>L'orthophonie communautaire, une mesure de prévention gagnante en milieu défavorisé</b> Maison de la famille au cœur des générations d'Argenteuil. (projet en lecture)</p>	<p>23 000 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet «<i>L'orthophonie communautaire, une mesure de prévention gagnante en milieu défavorisé</i>» veut répondre à un besoin criant des enfants en situation de vulnérabilité, soit celui de la sous-stimulation langagière. En effet, le projet favorisera une entrée scolaire plus équitable pour ces enfants, en promouvant la lecture tout en soutenant leurs habiletés de traitement phonologiques nécessaires à l'apprentissage de la lecture.</p> <p>Ce travail auprès des enfants nécessite qu'on accompagne aussi le parent dans l'appropriation de techniques de stimulation optimales, lors d'activités ou d'ateliers parent-enfant à domicile ou encore au sein d'un organisme communautaire</p>
	<p><b>Activités de lecture interactive (ALI)</b> Maison de la famille au cœur des générations d'Argenteuil.</p>	<p>12 326 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Basées sur le respect du rythme de chaque enfant, «<i>Les activités de lecture interactive ALI</i>» proposent une manière différente d'utiliser les livres et suggèrent des techniques et des activités qui favorisent le développement des habiletés cognitives, langagières et socioaffectives du jeune enfant. Dans le cadre de ce projet, des visites à domicile auprès de familles ciblées permettent de faire du modelage de ce programme auprès des parents.</p>



(projet en lecture)		
<b>Escouade lecture</b> Maison des jeunes de Brownsburg-Chatham (projet en lecture)	16 200 \$ <b>SUITE</b>	Le projet « <i>L'escouade lecture</i> » sera composé de jeunes de 12 à 17 ans qui seront impliqués durant la période estivale afin d'aménager et alimenter des boîtes de livres à l'intention des jeunes fréquentant les camps de jour de la MRC. Cette escouade sera soutenue par une personne responsable afin de favoriser l'intégration de l'escouade au sein des camps de jour. Ces jeunes de 12 à 17 ans seront également responsables d'animer des activités de lecture auprès des jeunes de 6 à 12 ans. En amont de l'ouverture du camp de jour, les parents et les moniteurs de camps seront sensibilisés à l'importance de la lecture durant la période d'été. Les escouades seront également présentes lors des festivités familiales estivales sur le territoire d'Argenteuil pour tenir un kiosque animé sur la thématique de la lecture.
<b>Tutorat session été»</b> Conseil d'alphabétisation Laurentien / Larentian Literacy (projet en lecture)	9 180 \$ <b>NEW</b>	Le projet du « <i>Tutorat session été</i> » aidera les élèves en difficulté d'apprentissage à se préparer pour la prochaine rentrée scolaire. Pendant les 2 mois de vacances, un élève perd 2.6 mois de sa connaissance en maths et 1 à 2 mois de sa capacité de lecture et écriture. En ayant de l'aide pendant l'été, le jeune avec des difficultés d'apprentissage a finalement l'avantage de garder les acquis et d'être égal aux autres. Pendant que tous les élèves font leur révision des matières au mois de septembre, l'élève avec des difficultés d'apprentissage commencera avec la tête haute, au même niveau que les autres, sa révision déjà faite et son estime de soi n'en sera que plus bonifiée. Il/elle sera prêt à relever de nouveaux défis scolaires. Le projet Tutorat session d'été offre un service de tutorat personnalisé pendant sept semaines de l'été 2018 en 1 à 1, c'est-à-dire un tuteur avec un élève, travaille ensemble pendant 1 heure, de 1 à 2 fois par semaine surtout en lecture.
<b>L'orthophonie communautaire, une mesure de prévention gagnante en milieu défavorisé</b> Centre de pédiatrie sociale et communautaire d'Argenteuil (projet en PS)	11 230 \$ <b>SUITE</b>	Le projet « <i>L'orthophonie communautaire, une mesure de prévention gagnante en milieu défavorisé (projet bilingue)</i> » répond à un besoin criant des enfants en situation de vulnérabilité, soit celui de la sous-stimulation langagière. En effet, nous souhaitons, grâce à celui-ci, favoriser une entrée scolaire plus équitable pour ces enfants, en promouvant la lecture tout en soutenant leurs habiletés de traitement phonologiques nécessaires à l'apprentissage de la lecture. Ce travail auprès des enfants nécessite qu'on accompagne aussi le parent dans l'appropriation de techniques de stimulation optimales, lors d'activités ou d'ateliers parent-enfant à domicile ou encore au sein d'un organisme communautaire.(Carrefour des femmes, Maison de la Famille, Maison Populaire,..) Suite à l'expérience vécue, nous voulons répondre aux besoins des enfants en souffrance de tout âge en s'associant à l'ensemble du personnel/intervenant en langage confondu, par un plan d'action préventive et thérapeutique Argenteuil commun, en vue du rehaussement de la lecture et de l'écriture. Dans l'optique du respect du droit des enfants, ce plan d'action devra couvrir les services non seulement des 0-5 ans mais bien de l'ensemble des services aux enfants dans une vision élargie, 0-18 ans, dans le cadre d'interventions individuelles et d'ateliers de groupe, compte tenu de l'urgence à d'agir. Cette distinction est nécessaire, car, par le passé, dans le projet du CAL (comité d'action local d'Argenteuil), il y a eu très peu de place accordée à cette dimension. De concert avec la planification stratégique déposée par le CAL, nous unifions nos efforts pour accorder à l'orthophonie cette place prépondérante.
<b>Collectif prévention</b> Mesures Alternatives des Vallées du Nord (projet en PS)	3 481 \$ <b>NEW</b>	Le projet « <i>Collectif prévention</i> » veut agir sur des éléments de prévention (dépendance, violence) auprès des intervenants jeunesse et des parents pour développer une cohésion des meilleures approches à privilégier auprès de la jeunesse d'Argenteuil. Pour ce faire, des organismes, membres de la table jeunesse qui travaillent spécifiquement en prévention et qui ont développé des ateliers pour les jeunes, vont conjuguer leurs efforts pour une mise en commun de leurs expertises pour développer un contenu adapté (activités de mobilisation et de sensibilisation) à tous les intervenants jeunesse d'Argenteuil. Cette première cible se veut un début pour ensuite atteindre les parents des jeunes, et ce dans un but de favoriser des relations de confiance entre les jeunes et des adultes significatifs, pour favoriser de meilleurs choix de vie et la réussite scolaire et sociale des jeunes. Suite à ces activités, un mécanisme sera mis en place pour soutenir les intervenants dans leurs actions et relations avec les jeunes. De plus lors de la rentrée scolaire au secondaire de septembre 2019, une sensibilisation sera effectuée et des activités de groupes seront offertes aux parents.



	<p>Activités de lecture interactive Maison de la famille au cœur des générations d'Argenteuil. (projet en PS)</p>	<p>Basé sur le respect du rythme de chaque enfant, le projet <b>«Les activités de lecture interactive ALI»</b> propose une manière différente d'utiliser les livres et suggère des techniques et des activités qui favorisent le développement des habiletés cognitives, langagières et socioaffectives du jeune enfant.</p> <p>Les visites ALI à domicile sont en quelque sorte des ateliers maison qui permettent de développer et de soutenir les compétences des parents en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture de leurs tout-petits. Ces ateliers maison permettent d'encourager les habitudes de lecture par une animation "modelage", des activités autour des livres et un suivi du développement cognitif de l'enfant. Lors de chacune des visites, un livre neuf est remis à l'enfant.</p> <p>Les ateliers de groupe ALI s'adressent aux familles qui fréquentent les organismes communautaires de la MRC d'Argenteuil. Ces ateliers servent à présenter une grande variété de livres aux parents, connaître tous les trésors qu'offre un livre, apprendre à animer et à découvrir des jeux autour des livres. 6 ateliers de groupe pour parents d'enfants 0-5 ans et 2 animations tentent à lire dans des parcs (Parcs de Lachute et de Brownsburg-Chatham.) durant l'été 2017</p>
	<p>11 200 \$ <b>SUITE</b></p>	
MRC de la Rivière-du- Nord	<p><b>La lecture pour la vie</b> Maison Pause-Parent (projet en lecture)</p>	<p>Le projet <b>«Lecture pour la vie»</b> vise à terminer l'implantation d'activités de stimulation et d'éveil à la lecture pour les enfants de 0 à 6 ans à la halte-garderie de la Maison Pause-Parent tout en sensibilisant les parents à l'importance de la lecture par le programme ALI. Plusieurs activités de lecture seront présentées par une offre intergénérationnelle (bénévoles à la retraite connus des jeunes depuis les 2 premières années du projet). Des activités de lecture autour de l'atelier de cuisine « les mini chefs et Marmitons » s'ajoutent et 5 visites de la bibliothèque avec l'heure du conte sont également ajoutées. Le projet a pour objectif de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimuler l'intérêt pour la lecture chez l'enfant et développer son plaisir de lire</li> <li>- Développement du langage par l'enrichissement du vocabulaire</li> <li>- Préparation à une entrée à l'école réussie</li> <li>- Développer l'imaginaire et travailler la créativité chez l'enfant</li> <li>- Augmenter l'estime de soi chez l'enfant</li> <li>- Donner accès à des livres tout au long de la journée via le coin lecture afin de permettre aux enfants de choisir la lecture au lieu d'une autre activité</li> <li>- Promotion auprès des partenaires afin de s'assurer de recruter une plus grande clientèle.</li> </ul>
	<p>12 073 \$ <b>SUITE</b></p>	
	<p><b>Lire et grandir</b> Grands frères, grandes sœurs de la porte du Nord (projet en lecture)</p>	<p>Le projet <b>« Lire et grandir »</b> est en partenariat avec le personnel des 8 écoles d'un secteur défavorisé, un groupe de 6 à 8 jeunes ayant une persévérance scolaire fragile seront ciblés en tenant compte des critères d'admissibilité suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir des besoins particuliers tels de la difficulté à s'exprimer - Avoir une faible estime et confiance en soi.</li> </ul> <p>Le projet se déroule sur l'heure du dîner ou après les classes, dans un local de l'école mis à leur disposition. Le projet est constitué entre 10 et 12 rencontres, l'animation est divisée en 3 parties : Accueil et repas, lecture animée, animation d'une activité en lien avec l'histoire avec le support d'un portable pour susciter l'intérêt à l'histoire. Les jeunes repartent ensuite avec un visuel d'un élément important de l'histoire afin d'encourager l'engagement du parent pour qu'il y ait une poursuite à la maison.</p> <p>À la dernière rencontre du projet, chaque jeune reçoit un livre pour favoriser la poursuite de la lecture à la maison, idéalement avec leurs parents. L'ensemble des ateliers est animé par une ressource formée de l'organisme.</p>
<p>17 500 \$ <b>SUITE</b></p>		
<p><b>Le Club lecture Portage</b> Le Portage (projet en lecture)</p>	<p>Le projet « Club de lecture Portage » a pour objectif de poursuivre le projet pour une 3e année consécutive en 2018-19 suite à l'excellente réaction des jeunes faces aux ateliers offerts par le biblioanimateur, Olivier Hamel.</p> <p>Afin de diversifier et actualiser la bibliothèque de Portage, un nouveau coin lecture et l'achat de nouveaux livres sont impératifs tout comme l'achat de plusieurs jeux de société sous les recommandations d'Olivier Hamel. M. Hamel encourage fortement de faire participer les jeunes à des jeux incitant la lecture, une technique qui a fait ses preuves. Il y aura poursuite des ateliers chaque 2 semaines ainsi que les 8 rencontres avec le biblioanimateur.</p>	
<p>10 800 \$ <b>SUITE</b></p>		

<p><b>Lis-moi tout</b> Le Coffret (projet en lecture)</p>	<p>19 000 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet «<i>Lis-moi tout</i>» auprès des familles immigrantes, particulièrement les réfugiés, afin de leur offrir des expériences agréables et adaptées autour du livre et de développer leur intérêt pour la lecture en français par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers pour les parents en francisation afin de les sensibiliser à l'importance de la lecture, les aider à rehausser leurs propres compétences en lecture et les outiller à soutenir leurs enfants.</li> <li>- Ateliers parent-enfant en 2 parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Lecture animée pour les parents et les enfants d'âge préscolaire et primaire et aussi des ateliers d'éveil à la lecture pour les élèves issus de l'immigration de niveau primaire et secondaire.</li> <li>2) Visites et activités avec, les bibliothèques municipales, telles que : l'abonnement de la famille, participation à l'heure du conte adaptée, offre d'albums jeunesse et autre matériel adapté et de la lecture dans le parc pendant notre camp de jour estival.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Go les filles!</b> Grands frères, grande sœur de la porte du Nord (projet en PS)</p>	<p>3 500 \$ <b>SUITE</b></p>	<p>Le projet «<i>Go les filles!</i>» grâce a un partenariat avec les intervenants des écoles ciblées, le projet consiste à offrir à deux groupes de 6 à 12 jeunes filles ce programme composé d'une série de 7 ateliers de 2 heures chacune. Le milieu scolaire est le partenaire par excellence puisque le programme se déroule à l'école des participantes après les classes. Celles-ci sont ciblées et référées par les intervenants de l'école en tenant compte des critères d'admissibilités visant à en faire bénéficier ceux qui en ont le plus besoin. Les jeunes filles doivent présenter des besoins particuliers, dont éprouver des difficultés à s'affirmer, facilement influençables, ayant une faible estime et confiance personnelle, une image corporelle négative, isolées ou ayant des difficultés à créer des liens avec ses pairs et démontrant un intérêt et une motivation à participer au programme. Les ateliers ont donc pour but d'améliorer leur persévérance scolaire et sociale et ainsi, favoriser leur réussite éducative. Le parent doit remplir le formulaire d'inscription et d'autorisation à la participation de leur enfant.</p> <p>Pour chacun des 7 ateliers, l'animation est divisée en 7 parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accueil, mise en place, introduction et brise-glace</li> <li>2. Activité reliée au thème</li> <li>3. Activité physique</li> <li>4. Activité reliée au thème</li> <li>5. Collation et discussion sur les habitudes alimentaires</li> <li>6. Activité reliée au thème</li> <li>7. Pause écriture et conclusion.</li> </ol> <p>Nouveauté cette année, nous souhaitons travailler en partenariat avec le Coffret, afin de cibler les écoles où des jeunes filles issues de familles immigrantes pourraient se joindre aux groupes (avec un niveau de français fonctionnel). Une stagiaire du COFFRET animera les ateliers. Également, ses intervenants faciliteront les communications avec les parents lors des visites à domicile pour traduire le formulaire d'inscription, entre autres. Ils accompagneront les jeunes filles issues de familles immigrantes, en plus de soutenir l'animation des rencontres. Ce partenariat permettrait une belle mixité des groupes et des échanges très riches sur l'image corporelle, l'estime de soi et les pressions sociales et culturelles qui les entourent.</p>
<p><b>L'envol professionnel</b> Le Portage (projet en lecture)</p>	<p>12 216 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Comme une majorité des jeunes sont des décrocheurs avant d'arriver à Portage, en raison de leur consommation, Portage s'assure de les réintégrer au système scolaire grâce à son programme scolaire obligatoire, associé à la Commission scolaire. Nous avons remarqué que les jeunes ont besoin de se raccrocher à un but, à un rêve pour mettre tous les efforts nécessaires pour y parvenir. Pour plusieurs d'entre eux, ils ne savent pas ce qu'ils veulent faire dans la vie.</p> <p>C'est pour cette raison que le projet « <i>L'envol professionnel</i> » permettra à ce nouveau programme d'orientation pour nos jeunes les aidera à trouver un objectif de vie. À raison de 5 heures par semaine, un orienteur, qui saura, écouter les jeunes, les guider vers un but professionnel en leur faisant découvrir plusieurs métiers. Ceci les motivera, ce qui les aidera à persévérer à l'école. Des rencontres avec des professionnels</p> <p>Nous souhaitons également outiller les membres de notre personnel en décrochage scolaire et quelques problématiques spécifiques, telles que le TDAH avec l'aide des intervenants de l'organisme PANDA.</p>
<p><b>Tous ensemble pour la réussite avec le TDAH</b></p>	<p>5 519 \$ <b>NEW</b></p>	<p>Sachant que :</p>

PANDA (projet en PS)			<p>-les élèves atteints d'un TDAH sont à plus grand risque d'obtenir de mauvais résultats scolaires, de redoubler, d'avoir recours à une éducation spécialisée, de faire l'objet de mesures disciplinaires et de décrocher au secondaire.</p> <p>-la CSRDN, dans son plan d'engagement vers la réussite, mise entre autres, sur l'amélioration de la réussite aux élèves à besoins particuliers et qu'elle met en place des moyens efficaces pour réduire le taux de décrochage scolaire encore élevé.</p> <p>-l'équipe jeunesse du CISSS des Laurentides à Saint-Jérôme nous sollicite pour soutenir la clientèle de la MRC RDN qui en a grandement besoin.</p> <p>L'Association PANDA souhaite donc mettre sur pied le projet de services directs, « <b>Tous ensemble pour la réussite avec le TDAH</b> » en persévérance scolaire, à Saint-Jérôme.</p> <p>Le projet consiste à offrir une série de 5 ateliers pour les parents d'enfants du primaire vivant avec les symptômes du TDAH. Et offrir des rencontres individuelles aux adolescents, jeunes adultes et parents qui souhaitent du support, en lien avec leur situation personnelle, pour augmenter les chances de persévérance scolaire et de réussite éducative.</p>
Soirée hommage à la persévérance scolaire et sociale CJE Mirabel (projet en PS)		1 577 \$ <b>NEW</b>	<p>Cette « <b>soirée hommage</b> », la 19e édition, a pour but de reconnaître les jeunes qui sont parfois oubliés dans nos galas méritas et qui méritent aussi une mention pour leurs efforts, tant sur le plan de l'amélioration dans leurs relations interpersonnelles que sur le plan de la diminution de l'absentéisme et des échecs scolaires. Lors de la soirée, un mentor, représentant d'un organisme ou d'une école, est invité à venir présenter le lauréat à l'assistance. Les jeunes pourront être accompagnés de leurs proches lors de cette soirée. Cette soirée s'adresse à des jeunes de 6 à 25 ans exclusivement. Cette initiative est née d'un besoin identifié par les membres du Consortium jeunesse de mobiliser des acteurs autour de la reconnaissance et de la persévérance des jeunes. Chaque année, ces jeunes nous témoignent comment cet événement a contribué à solidifier leur volonté de persévérance et leur famille d'encourager cette persévérance</p>
Toucher le sommet CJE Mirabel (projet en PS)		2 365 \$ <b>NEW</b>	<p>Ce projet « <b>Toucher le sommet</b> » de concertation a vu le jour en 2016 à la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles. Aujourd'hui, ce projet a fait ses preuves et permet de faire vivre à plus d'une centaine de jeunes par année une démarche de persévérance qui culmine par une expérience d'activité physique en plein air qui donne tout son sens à l'image de « la montagne ».</p> <p>Cette fois, ça permet à environ 150 jeunes de 12 à 24 ans, à risque de décrocher ou vivant l'exclusion, de vivre une expérience de persévérance, encadrée et encouragée par des adultes de tous horizons. Des partenaires de la communauté s'unissent, dans l'organisation comme dans la réalisation du projet, afin de permettre à ces jeunes d'atteindre le sommet du Mont-Tremblant. Tout au long du projet, en suivant le principe des divers camps de bases pour l'ascension d'une montagne, les partenaires vont contribuer à la préparation physique et psychologique nécessaire à la réalisation de cet objectif. En mai 2019, ces jeunes auront l'occasion de gravir la montagne en compagnie de guides experts et de figures inspirantes issues du milieu des affaires, nommées Mentors.</p>
Projet Prométhée CSRDN (projet en PS)		1 577 \$ <b>SUITE</b>	<p>Le projet « <b>Prométhée</b> » a pour mandat de motiver les élèves ayant une persévérance scolaire fragile à persévérer à l'école en leur offrant, par le biais de mentors bénévoles, des relations personnalisées qui augmentera leur confiance, leur estime de soi et leurs habiletés nécessaires à poursuivre leurs études.</p>

