



DÉMARCHE POUR LES DÉPÔTS DE PROJETS

Pour le soutien des communautés locales dans la réalisation d'initiatives concertées qui favorisent le développement des compétences en lecture

Personne ressource : Madame Barbara Morin,
450.434.7735 poste 223
actionslocales@prel.qc.ca

Québec 



**29 RUE TURGEON
SAINTE-THÉRÈSE, QUÉBEC
J7E 3H2**

T. : 450.434.7735

F. : 450.434.9706

NOVEMBRE 2016

DÉMARCHE POUR LES DÉPÔTS DE PROJETS

Pour le soutien des communautés locales dans la réalisation d'initiatives concertées qui favorisent le développement des compétences en lecture

LA LECTURE, UNE PRIORITÉ

La mise en valeur de la lecture auprès des enfants, des adolescents et de leur famille comprend l'éveil à la lecture chez les petits et le rehaussement des compétences en lecture et écriture des parents peu scolarisés, de même que le développement et le maintien de l'intérêt pour le monde de l'écrit tant chez les petits que chez les grands.

Les actions émanant de cette orientation devront découler de l'analyse des besoins identifiés à partir d'une problématique en lien avec la lecture. Ces actions devront être complémentaires à celles du milieu scolaire dans une perspective de persévérance scolaire et de réussite éducative. Tout en visant l'ensemble de la population, ce soutien accorde une attention particulière aux groupes de population plus vulnérables, dont ceux vivant en milieu défavorisé.



Dans les Laurentides, nous souhaitons créer un engouement afin que la communauté encourage et partage avec les enfants le goût de la lecture, sur une base régulière, de façon à ce que ce besoin essentiel à la réussite éducative, devienne la norme pour les générations de demain. Cette orientation s'aligne parfaitement avec les objectifs poursuivis dans le cadre de la mesure dédiée en lecture soutenue par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et déployée par les IRC.

Au moment de l'analyse d'une action locale concertée favorisant la lecture et l'écriture, une attention particulière est accordée à la démarche et à l'existence d'une réelle mobilisation, de même qu'à la cohérence entre l'état de situation, les priorités, les objectifs et les actions concertées proposées, ainsi qu'au potentiel de changement.

Afin de pouvoir être à l'écoute des besoins de la communauté des Laurentides, le PREL souhaite s'adjoindre de l'appui et du soutien des communautés locales existantes. Il a donc été convenu de prendre ancrage auprès des concertations locales jeunesse de notre territoire identifiées par le milieu dans chacune des MRC.

Les initiatives concertées présentées se doivent de :

- Favoriser le développement des compétences en lecture chez les jeunes de 0-20 ans et leurs parents
- Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture
- Déterminer en co-construction, à partir de la problématique établie, des projets en lecture avec les partenaires à mettre de l'avant

Mesure dédiée à la lecture



» Buts



» Défis

- Mobilisation et concertation des partenaires;
- Accroissement des actions auprès des groupes vulnérables et des milieux défavorisés;
- Développement et mise en œuvre d'approches jumelant l'éveil à la lecture et le rehaussement des compétences en lecture et en écriture des parents peu scolarisés;
- Accroissement des opportunités de lecture en famille;
- Pérennité des actions.

- Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans;
- Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans;
- Renforcer les habiletés parentales en lecture.



21%

des Québécois avec enfants ont de faibles ou très faibles compétences en littératie. (PEICA)



» Thématiques

Développer les compétences en littératie

Favoriser la synergie entre les bibliothèques et les partenaires

» Mandat des IRC



Mobiliser et sensibiliser autour d'un diagnostic



Co-construction de projets en lecture avec les partenaires



Appel de projet auprès des partenaires



ÉTAPES DU PROCESSUS

Au cours de la démarche, les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides seront en soutien et en accompagnement des milieux. Voici les étapes du processus qui sera suivi afin de mener des actions concertées en faveur de la lecture dans notre région.

| ÉTAPES | ACTIONS | RESPONSABLES |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | Identifier les besoins en lecture | Concertation locale jeunesse |
| 2 | Participer à une réflexion et à la mise en place d'initiatives et de projets qui favorisent la lecture (existants ou à développer) | Partenaires du milieu et le PREL |
| 3 | Compléter le « formulaire de dépôt de projet » et le « budget prévisionnel » | Concertation locale jeunesse |
| 4 | Effectuer une première analyse du projet | Équipe du PREL |
| 6 | Accompagner et soutenir les partenaires, si besoin, pour une meilleure compréhension de la demande | Équipe du PREL |
| 7 | Recommander le projet local au MEES* | Équipe du PREL |
| 8 | Analyse du projet par le MEES | MEES – prévoir 2 à 4 semaines |
| 9 | Signer la « convention d'aide financière » entre le PREL et le bénéficiaire** du projet. <i>(75% des fonds sont octroyés à la signature)</i> | PREL et bénéficiaire |
| 10 | Réaliser le projet | Partenaires du milieu |
| 11 | Compléter et transmettre un « bilan mi-parcours » et « rapport financier mi-parcours » à une date déterminée par le PREL | Bénéficiaire du projet et partenaires |
| 12 | Suivi du projet | Partenaires du milieu et PREL |
| 13 | Compléter et transmettre un « rapport final d'activités » <ul style="list-style-type: none"> • Rapport d'analyse du projet • Rapport financier • Évaluation du projet <i>(25% des fonds sont remis à la suite de la réception du rapport final complet du projet)</i> | Bénéficiaire du projet et partenaires |
| 15 | Mise en valeur des actions probantes soutenues et réalisées dans le cadre de ce projet. | Partenaires et PREL |

*Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

**Le bénéficiaire se doit d'être un OBNL présent au sein de la concertation locale jeunesse

LIGNE DU TEMPS

| DATE DU 1 ^{er} DÉPÔT DE PROJET | DATE DU 2 ^e DÉPÔT DE PROJET | ACTIONS |
|--|---|--|
| 1 ^{er} décembre 2016 | 1 ^{er} février 2017 | Date de dépôt du « formulaire de dépôt de projet » incluant le « budget prévisionnel » |
| 15 décembre 2016 | 1 ^{er} mars 2017 | Recommandation des projets approuvés par le PREL au MEES |
| Janvier 2017 | Mi-mars / avril 2017 | Réception de la décision du MEES et communication de celle-ci aux partenaires |
| Janvier / Février 2017 | Avril 2017 | Procéder à la signature de la « convention d'aide financière » avec le bénéficiaire |
| 31 décembre 2017 | 31 décembre 2017 | Les projets doivent être terminés et les sommes allouées dépensées |

POUR NOURRIR VOS RÉFLEXIONS ET VOUS INSPIRER AU BESOIN

Les projets déposés doivent répondre aux besoins des jeunes et de leurs parents et peuvent contenir plusieurs volets, tels que :

- Les pratiques de lecture :
 - Programmes ALI :
www.clipp.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=113%3Ales-programmes-dactivites-de-lecture-interactive-ali&catid=55%3Aenfance&Itemid=72&lang=fr
 - Lire à deux :
<http://rire.ctreq.qc.ca/2012/10/apprendre-a-lire-a-deux-un-programme-educatif-efficace/>
 - Etc.
- L'animation autour du livre:
 - Cercles de lecture
 - S'inspirer du réseau Babelio (un réseau social dédié aux livres et aux lecteurs qui permet de créer et d'organiser sa bibliothèque en ligne, d'obtenir des informations sur des œuvres, de partager et d'échanger ses goûts et impressions littéraires avec d'autres lecteurs.)
<http://www.babelio.com/decouvrir.php>
 - Élèves plus vieux qui font la lecture aux plus jeunes et vice versa (CPE – écoles primaires – écoles secondaires – centres de formation aux adultes ou centres de formation professionnelle – cégeps – universités)
 - Ateliers parents-enfants, défis famille, lecture multigénérationnelle
 - Etc.
- L'accessibilité aux infrastructures culturelles :
 - Instaurer des mini-bibliothèques au sein d'organismes publics (aréna, dépanneur, etc.) ou communautaires
 - implanter des boîtes à livres au sein des municipalités (ex. : croque-livres, arbre à livres, etc.);
 - Caravanes de prêt de livres qui font le tour des parcs
 - Carte de la bibliothèque municipale remise à tous les jeunes et visite de la bibliothèque
 - Etc.
- L'accessibilité aux livres de tous genres littéraires et sur tous les supports :
 - Distribution de livres
 - Ateliers sur la BD, les mangas, le documentaire, etc.
 - Etc.
- La tenue d'événements :
 - Lectures publiques
 - Événements culturels à la bibliothèque pour les adolescents
 - Invitation d'auteurs
 - Nuit à la bibliothèque
 - Journée du livre / fête de la lecture
 - Etc.

Pour des exemples d'actions ou de programmes existants et probants :

Réunir réussir. Répertoire d'actions efficaces (déterminant visé : rendement en lecture, écriture et mathématiques)
<http://reunirreussir.org/outils-pratiques/repertoire.aspx#resultats>

Autres sites de références :

Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie de l'Université du Québec à Rimouski

<http://www.ugar.ca/recherche/la-recherche-a-l-ugar/unites-de-recherche/perseverance-scolaire-et-la-litteratie/presentation-objectifs-et-mission-chaire-pperseverance-scolaire>

CREALEC. Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

<http://lecturecriture.ca/>

CLE. Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture

<http://www.collectif-cle.com/>

ÉLODIL. Éveil au langage et ouverture à la diversité linguistique

<http://www.elodil.umontreal.ca/videos/presentation/video/enseignement-reciproque-et-lecture/>

ÉRLI. Équipe de recherche en littératie et inclusion

<http://w3.uqo.ca/erli/>

RIRE. Réseau d'information pour la réussite éducative (section Écriture et lecture)

<http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/litteratie/>

Institut de coopération pour l'éducation des adultes (section Littératie)

<http://www.icea.qc.ca/site/tags/litt%C3%A9ratie>

CREMA. Centre de recherche et d'expertise en multilittératie des adultes (CREMA)

<http://www.formationcontinue.clq.qc.ca/centre-de-recherche-et-dexpertise-en-multilitteratie-des-adultes-crema/>

Pouvoir de lire. Site de Julie Provencher, chercheuse spécialisée en accompagnement en lecture

<http://www.pouvoirdelire.com/>

